

KRYTYCZNE OPINIE STUDENTÓW O ZAJĘCIACH PAWELLASA

Edycja 4
2022/2023

PAWELLAS POD OBSTRZAŁEM

- ANKIETĘ ON-LINE WYPEŁNIONO W OKRESIE OD 26.1.2023-10.3.2023
- LICZBA RESPONDENTÓW N=44 (72,1% OSÓB SPOŚRÓD z 61 OSÓB do których ją wysłano)



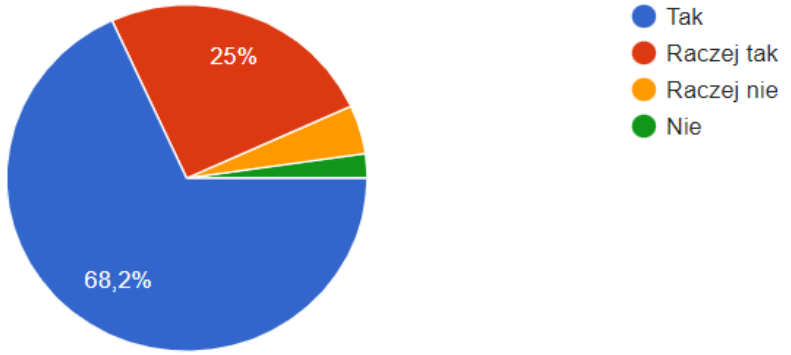
Krytyczne uwagi Studentów Pawellasa 2023

Mili Drodzy
Ankieta ma charakter anonimowy, przy czym prosiłbym o wskazanie wyłącznie **KRYTYCZNYCH** uwag i propozycji dotyczących prowadzonych przeze mnie zajęć ćwiczeń z Procesu karnego.
Czekam zatem na konstruktywną krytykę i propozycje, aby jeszcze lepiej przygotować Was do egzaminu. Nie chcę żadnych laurek, pozytywnych komentarzy, lecz wyłącznie szczere uwagi oraz spostrzeżenia, co Wam się **NIE PODOBA**, co można jeszcze poprawić.
Przypominam nasz cel:: macie zdać egzamin. Sam widzę w niktórych grupach pewne problemy, ale może zwyczajnie czegoś nie dostrzegam - zmiany wprowadzę niezwłocznie, ale tylko te, które zwiększą prawdopodobieństwo zdania go jeszcze w przedterminie (wszyscy idziemy na Przedtermin 22 maja 2023 r.).
Tu możecie się wyszaleć i opisać, co Wam leży na serduchu.
Liczę się z waszą opinią i chciałbym coś zmienić. Wypełnijcie proszę jak najszyciej, proponuję najpóźniej do końca 10 marca 2023 r.
Do zobaczenia na zajęciach
Pawellas

PREZENTACJA UDZIELONYCH ODPOWIEDZI

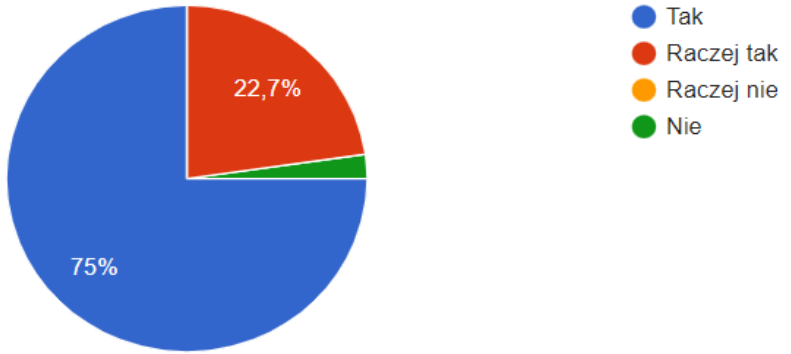
1) Czy bierzesz regularny udział w ćwiczeniach z Procesu karnych w gr. P. Czarneckiego

44 odpowiedzi



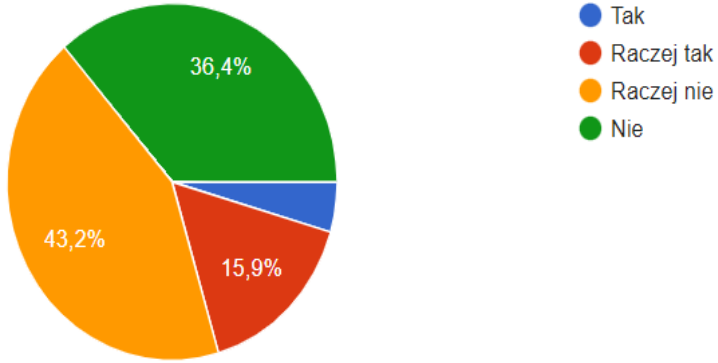
2) Czy w czasie zajęć prowadzący przekazuje informację w sposób zrozumiały

44 odpowiedzi



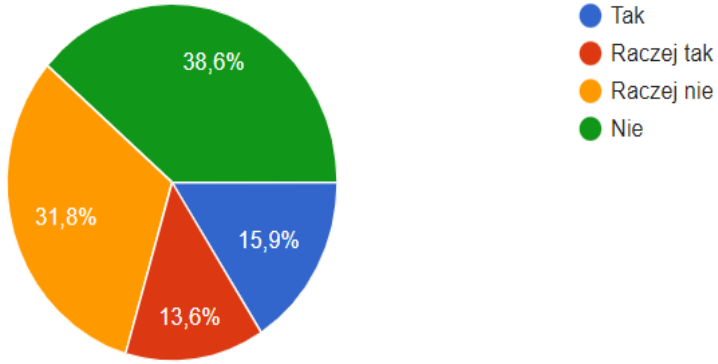
3) Czy w czasie zajęć prowadzący przekazuje dla Ciebie informacje zbyt szybko?

44 odpowiedzi



4) Czy regularnie chodzisz na wykłady?

44 odpowiedzi



PREZENTACJA UDZIELONYCH ODPOWIEDZI (N=12)

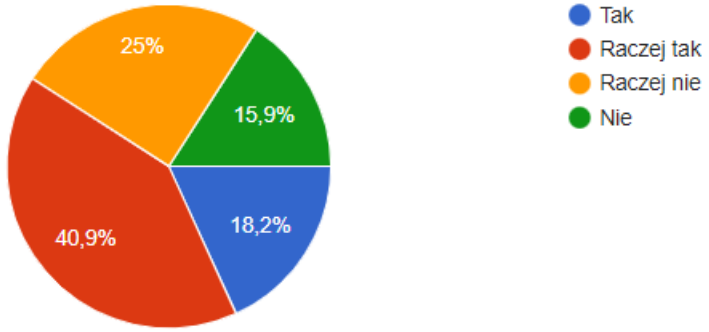
2a) Jeśli w pytaniu 2 zaznaczyłeś odpowiedź inną niż "Tak" Uzasadnij swoją wypowiedź.



PREZENTACJA UDZIELONYCH ODPOWIEDZI

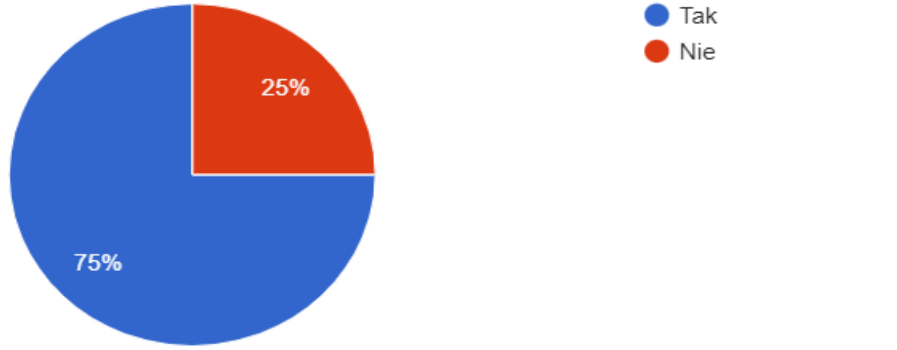
5) Czy czytasz materiał z podręczników w zakresie wskazanym w zamieszczanych na stronie KPK/PEGAZie ogłoszeniach o tematyce zajęć?

44 odpowiedzi



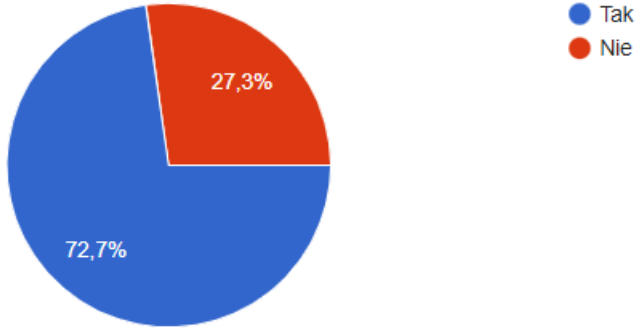
7) Czy czytasz w domu Prezentacje z zajęć?

44 odpowiedzi



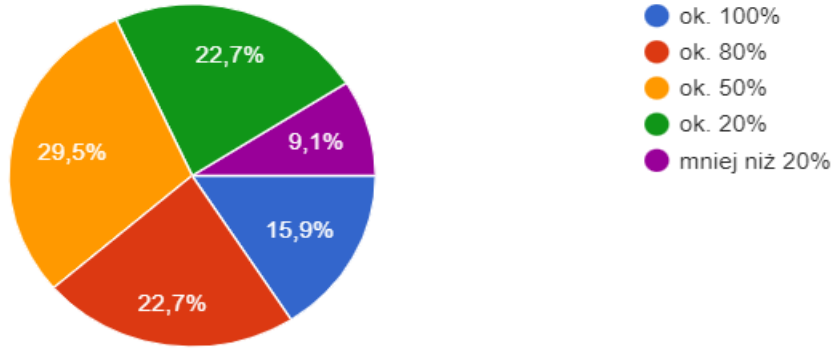
6) Czy robisz szczegółowe notatki z prowadzonych zajęć?

44 odpowiedzi



8) Czy masz na piśmie odpowiedzi do dotychczas zamieszczonych kazusów

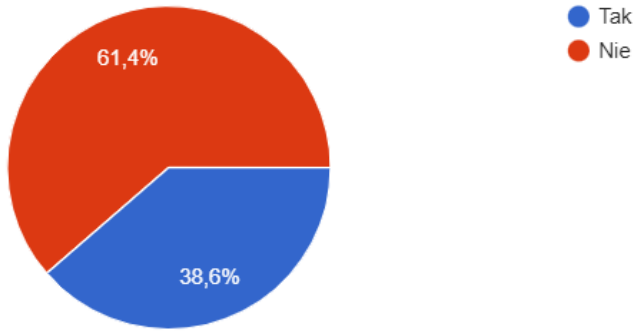
44 odpowiedzi



PREZENTACJA UDZIELONYCH ODPOWIEDZI

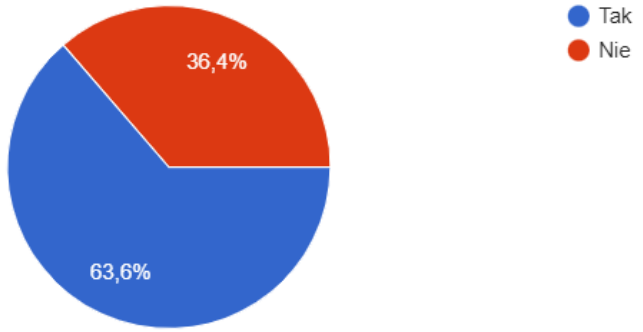
10) Czy przygotowałeś na piśmie listę przynajmniej 30 najpopularniejszych przestępstw z podaniem rodzaju przestępstwa, właściwości rzeczowej, składu sądu, formy postępowania przygotowawczego?

44 odpowiedzi



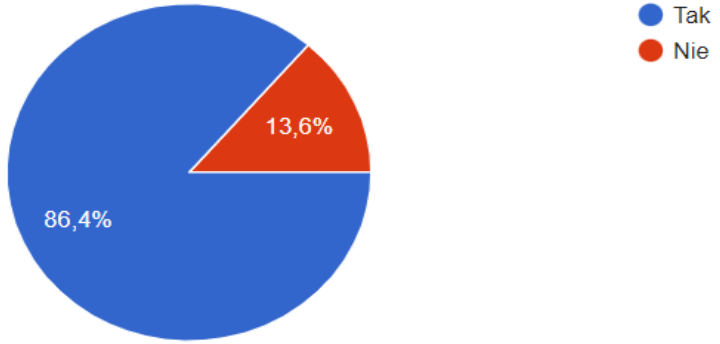
11) Czy wypisałeś sobie wszystkie przestępstwa ścigane na wniosek?

44 odpowiedzi



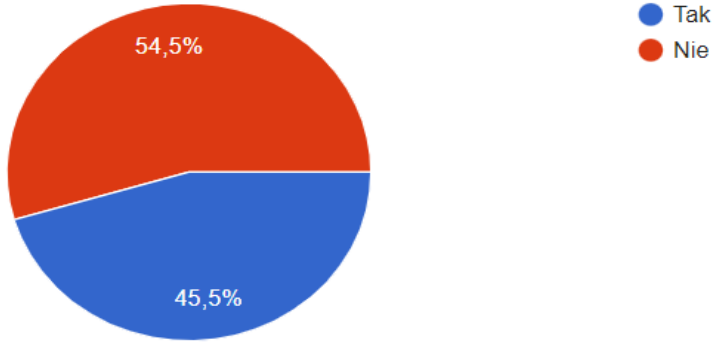
12) Czy wiesz jak odróżnić kiedy prowadzimy dochodzenie a kiedy śledztwo?

44 odpowiedzi



13) Czy wypisałeś sobie wszystkie przestępstwa zagrożone karą dożywotniego pozbawienia wolności?

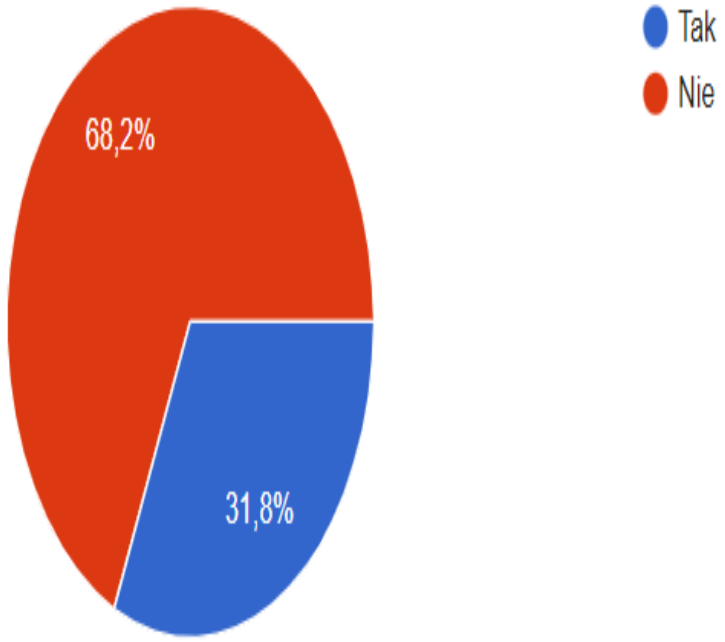
44 odpowiedzi



PREZENTACJA UDZIELONYCH ODPOWIEDZI

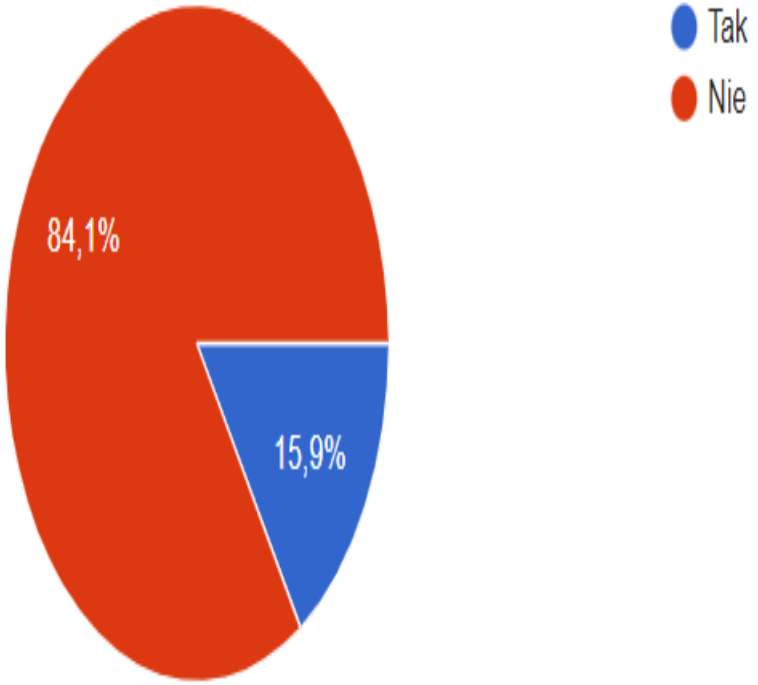
14) Czy masz własnoręcznie przygotowane zestawienie terminów, jakie zamieszczono w KPK?

44 odpowiedzi



16) Czy poziom prowadzonych zajęć jest dla Ciebie zbyt wysoki?

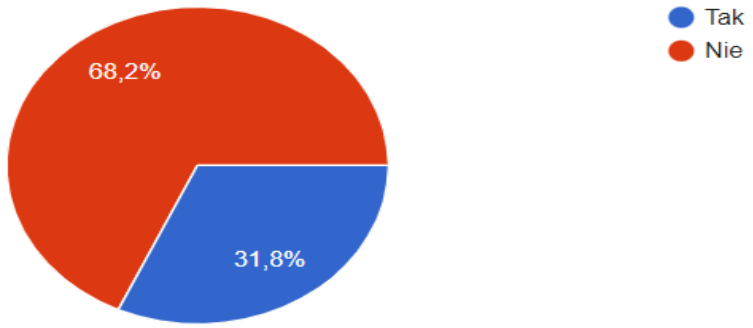
44 odpowiedzi



PREZENTACJA UDZIELONYCH ODPOWIEDZI

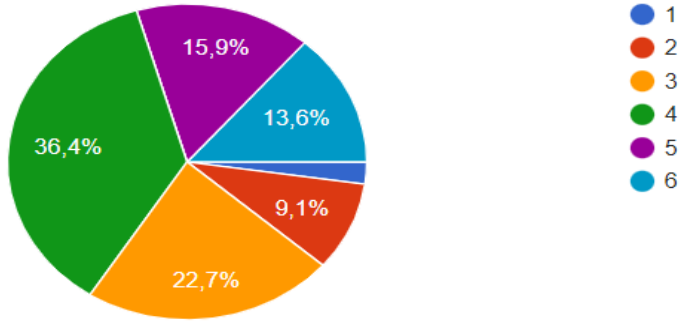
14) Czy masz własnoręcznie przygotowane zestawienie terminów, jakie zamieszczono w KPK?

44 odpowiedzi



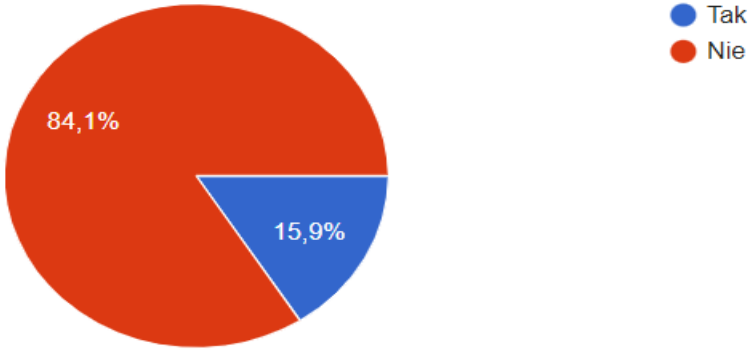
19) Jak oceniasz swoje przygotowanie do zajęć (kazusy, aktywność, wypełnienie zadań) w skali 1-6, gdzie 1 oznacza bardzo nisko, a 6 wzorowo

44 odpowiedzi



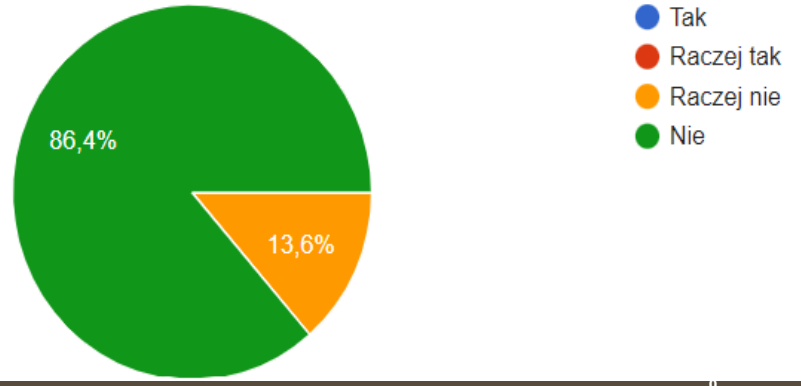
16) Czy poziom prowadzonych zajęć jest dla Ciebie zbyt wysoki?

44 odpowiedzi



20) Czy chciałbyś zmienić prowadzącego, i przenieść się na zajęcia do innej grupy?

44 odpowiedzi



9) DLACZEGO Z REGUŁY NIE ZGŁASZASZ SIĘ DO ROZWIĄZYWANIA KAZUSÓW? (w nawiasach liczba podobnych odpowiedzi – pisownia oryginalna ankietowanego – niekiedy ankietowany podał kilka powodów)

- **Nieprawda - zgłaszam się (9)**
- **Nie jestem pewny rozwiązania (9)**
- **Jestem nieśmiały, nieśmiała (6)**
- **Nie lubię robić kazusów (3)**
- **Nie mam ich zrobionych (3)**
- **Mam powody osobiste (2)**
- Jestem w stanie wywnioskować poprawne rozwiązanie kazusu z omawiania kazusu innych osób, poprawić swoje błędy we własnym zakresie, zgłaszam się do kazusów które wiem ze mam rozwiązane w większość dobrze, aby zwrócić uwagę na błędy wynikające z niewiedzy, której nie da się wyczytać wprost z kodeksu.
- Mój laptop ma już swoje lata, ledwo zipie i boję się targać go na zajęcia, a z telefonu ani nie umiem udostępniać ekranu na Teams, ani z nieznanych mi przyczyn nie mogę podpiąć się pod uczelniane WiFi.
- Nie czuję dostatecznej motywacji- nie widzę żadnych plusów z tego, że je rozwiążę.
- Nie chcę narazić się na śmieszność. Źle reaguję na krytykę.
- Nie jestem pewna rozwiązania, a poza tym tak poważnie to nie chcę aby Pan pomyślał, że sobie nie radzę z materiałem. Kazusów jest bardzo dużo i spędzam wiele czasu na ich rozwiązaniu starając się łączyć to z pracą. Nie zawsze też jestem przygotowana.
- Nie lubię się zgłaszać i nie będę się wypowiadać publicznie i nic tego nie zmieni. Poza tym kazusów jest zadużo do rozwiązania, wolę abyśmy robili test oraz opisówki.
- Nie zawsze mam laptop na ćwiczeniach, więc trudno udostępnić na MS Teams
- Opracowywane przez mnie rozwiązania kazusów są niedopracowane i bardzo chaotyczne, gdyż wynika to z próby opracowywania ich w czasie, jaki w rzeczywistości jest na egzaminie w odniesieniu do jednego kazusu.
- Szczerze to nie lubię tej formy sprawdzania wiedzy, większość egzaminów jest w formie testów, także te na aplikacje prawnicze. Poza tym nie ma Pan racji, że kazusy sprawdzają sposób opanowania wiedzy, raczej nie zdarza się takie sytuacje, a stan prawny się zmienia.
- W tym semestrze zabrakło czasu na rozwiązanie ze względu na olbrzymią ilość zajęć na drugim kierunku. W drugim semestrze sytuacja poprawi się
- Wydaje mi się, że kazusy rozwiązujemy dla mnie trochę za szybko, przez to nie mam wciąż dobrze usprawnionej struktury ich rozwiązywania. Dodatkowo - nie posiadam rozwiązań kolegów i koleżanek, mam zatem mało materiałów pewnych, na których mógłbym się oprzeć.
- Zawsze był ktoś inny kto też był chętny, ale planuje się zgłosić jak będzie okazja
- Zazwyczaj niestety nie mam ich przygotowanych, a bardzo często nie czuję się w pełni gotowy by je "spontanicznie" rozwiązywać.
- Zgłaszam się ci tydzień, ale czasem Pan mnie nie wybiera. Rozumiem, że są inni, ale jak ktoś się nie zgłasza to jego problem i nie ma co zmuszać ludzi do rozwiązywania kazusów

15) DLACZEGO NIE PRZYCHODZISZ NA DYŻURY (w nawiasach liczba podobnych odpowiedzi – pisownia oryginalna ankietowanego)

- Kolizja z innymi zajęciami (10)
- Nie mam potrzeby, bo dla mnie jest wszystko jasne (9)
- Nie chcę zawracać Panu głowy i zabierać czasu (4)
- Chodzę na dyżury w miarę regularnie (3)
- Nie lubię dyżurów (4)
- Nigdy nie chodziłem i nie będę (3)
- Nie mam ochoty (2)
- Czasem mam opory, aby przyznać się, że czegoś nie rozumiem z wykładów. Może mi się uda to zmienić w tym semestrze.
- Dyżury kojarzą mi się z braniem korepetycji, a zatem są dla osób opóźnionych w realizacji materiału
- Na razie próbuję opanować podstawowy materiał dostępny w podręczniku, kodeksie i prezentacjach (oraz na ćwiczeniach i wykładzie), a już to zajmuje dość czasu. Wiem, że moje aktualne problemy, które napotykam najczęściej da się rozwiązać wnikliwszą lekturą podręcznika lub zerknięciem do komentarza, zatem nie myślałem o korzystaniu z dyżuru.
- największe wątpliwości pojawiają się dla mnie przy kazusach, a te omawiamy podczas ćwiczeń/
- Mam wrażenie, że one są dla osób, które potrzebują specjalnej pomocy i nie chodzi mi o to, że są niepełnosprawne, ale że nie nadążają za materiałem lub są leniwe. Jak ktoś na 4 i 5 roku chce się uczyć, to nie ma chyba problemów, aby nadrobić ewentualne zaległości.
- Trochę się wstydzę, że pomyśli Pan, że czegoś nie zrozumiałam, a na zajęciach z kolei nie zapytałam.
- Nie miałem do tej pory potrzeby dodatkowego wyjaśnienia zagadnień. Prowadzący odpowiada na pytania w czasie zajęć i chwilę po nich, wystarczy na rozwianie mniejszych wątpliwości.
- Prawdopodobnie z tego samego powodu co zawsze wszyscy - w obawie przed ukazaniem niewiedzy. Oczywiście paradoksem jest to, bowiem taki jest cel dyżurów aby nadrobić zaległości. Tylko w momencie kiedy uczę się za mało w domu, odczuwam raczej potrzebę większej nauki samodzielnej, niż przychodzenia bez wiedzy na dyżur. Rolą studenta jest nauka samodzielna, wykładowcy zaś przekazywanie wiedzy, ale nie w sposób indywidualny, nie są to korepetycje. Dyżur jest na dopytanie zagadnień niejasnych, niepewnych, tych jednak z uwagi na niepełną wiedzę jest mało bądź brak.
- Te staram się chodzić, ale jak potrzebuję o coś dopytać, to wolę od razu po zajęciach.
- Większość rzeczy rozumiem, a jak czegoś nie wiem, to staram się doczytać. Trochę wstydzę się gdy czegoś nie wiem
- Wszystko jasne, więc z reguły nie potrzebuję brać udziału w dyżurach, ale czasem męczę Pana na czacie MS Teams lub po ćwiczeniach dopytuję.

17) CO CI SIĘ NIE PODOBA W PROWADZENIU ĆWICZEŃ Z PROCESU KARNEGO? (pisownia oryginalna ankietowanego)

- Być może czasami moglibyśmy poświęcić więcej czasu na sprawdzanie kazusów, żeby omówić ich większą ilość na zajęciach. Choć wiem, że musiałoby to się odbyć kosztem innych aktywności, które także są cenne. Myślę, że tutaj skorzystanie z dyżurów może się okazać pomocne w letnim semestrze.
- Czasem jest za dużo informacji na dany temat. Wiem, że egzamin może być trudny, ale po każdych ćwiczeniach mam zapisanych kilka stron. Drugą rzeczą, to proponuję, abyśmy robili mniej kazusów, a więcej pytań problemowych.
- Czasem zbyt szybko Pan mówi zbyt głośno. Takie mam wrażenie. Poza tym jak jest ładna pogoda to nie widać slajdów.
- Długo zastanawiałam się co napisać, bo nie ma takiego niczego konkretnego. Czasem czuję taki dystans, gdy Pan tak groźnie patrzy jakby widział, że nie zrobiłam kazusów. Nie wiem sama. Może także czasem zbyt dużo przykładów podaje Pan i nie zawsze uda się zdążyć je zanotować.
- Generalnie wszystko mi się podoba, czasami tylko bardzo Pan Doktor pędzi z omawianiem poprawnych odpowiedzi przy pytaniach testowych ale poza tym nie mam uwag negatywnych.
- Kiedy dostajemy kazusy na zajęcia jest kilka kwestii. Po pierwsze - jest ich za dużo, ciężko opisać każdy idealnie. Powoduje to też, że nie za bardzo wiadomo za który się zabrać, bo jest ich dużo. Gdybyły było np. 5-10 kazusów, które każdy musiałby zrobić, to łatwiej byłoby też się uczyć na własnych błędach bo odpowiedzi innych studentów łatwo byłoby porównać. Po drugie - jeżeli kazusy mają być przygotowane na np. 5 to liczę, że 13 już je będziemy omawiać. Zdarzało się, że kazusy omawialiśmy dopiero 26. Brakuje mi również odpowiedzi na kazus spisanych, jakiegoś klucza, jakiegoś odnośnika, który mógłbym przeczytać przy rozwiązywaniu, aby na spokojnie omówić problemy. Zrozumieć słownictwo, które może być wymagane.
- Mam dwie uwagi. Primo, nie podoba mi się miejsce i czas zajęć w poniedziałek, bowiem z reguły na weekend wracam do Rzeszowa. Chodzi mi o to, że sala jest duszna i zajęcia są o wczesnej godzinie. Sekundo, za mało robimy testów i opisówek, a są to kwestie kluczowe bowiem egzamin jak Pan wspominał ma charakter eliminacyjny i wszystkie trzy umiejętności musimy ćwiczyć.

17) CO CI SIĘ NIE PODOBA W PROWADZENIU ĆWICZEŃ Z PROCESU KARNEGO? (pisownia oryginalna ankietowanego)

- Może za mało robimy zadań przygotowujących do testów oraz do opisówek, a te sprawiają najwięcej trudności. Kazusy są proste, ale koledzy wspominali, że trudniej się nauczyć do testów i opisówek
- Może zbyt duża liczba zadań na PEGAZ, jak pytam koleżanek, to one w ogóle nie mają takich zadań. Nie wiem jak to wpłynie potem, gdy w różnych grupach będą te same oceny, chociaż inny nakład pracy.
- Może zbyt wcześnie są.
- Na ogół nie mam zastrzeżeń co do sposobu prowadzenia zajęć, jedynie nie do końca byłem w stanie zrozumieć sens niektórych zadań na Pegazie, choć ostatecznie to tylko aktywność dodatkowa.
- nie lubię Pana po prostu, nie wiem dlaczego ale tak mam. Przedmiotu też nie lubię.
- Nie ma sensu robić po 15 kazusów i omówić 3, lepiej zrobić 5, a pożądnie, z wyjaśnieniami. I nie do końca robimy to, co jest pisane na Pegazie... Np. nie zapowiada Pan, że będą sprawdzane kazusy, to człowiek np. nie ma ich ze sobą, nie nadrabia, nie sprawdza rozwiązań.
- nie podoba mi się chyba tylko to że zajęcia są w sali na Olszy, w której jest duszno. Drugą rzeczą jest zbyt dużo kazusów do przygotowania na zajęcia.
- Najlepiej byłoby, gdybyśmy też dostali koniec końców prawidłowe rozwiązanie wszystkich kazusów (może przed egzaminem), to by mocno pomogło w przygotowaniu
- Nie podoba mi się formuła niektórych kolokwiów. Nierzadko uczenie się treści wszystkich przepisów z danego rozdziału nie jest potrzebne, aby odpowiedzieć prawidłowo na pytania zadawane na teście podczas egzaminu.
- nie podoba mi się, za za mało robimy testów i pytań problemowych, q za dużo Pan zadaje kazusów. Wiem, że wszystkie części są ważne, ale jak ktoś nie chce i lub nie może chodzić na wykłady, to powinien mieć daną część omówioną na zajęciach. Wiem,ci Pan powie,że na ćwiczeniach mamy robić kazus, ale co mi z tego skoro mogę w ogóle ich nie mieć sprawdzonych, jeśli obleję test i opisówki
- Nie podoba mi się, że wybiera Pan często osoby do odpowiedzi, jeśli same sobie tego nie życzą bo się nie zgłosiły. Moim zdaniem jak ktoś nie chce się zgłaszać, to należy go zostawić spokoju i wybrać chętnych. Jak już mówiłem ja się zgłaszam nawet za często
- Oprócz kazusów, moglibyśmy dodatkowo robić w domu więcej testów i opisówek, np. na Pegazie.

- Przede wszystkim to, że te same osoby zabierają głos w czasie rozwiązywania kazusów. Ja wiem, że pyta Pan chętnych, ale może czasem warto kogoś zmusić na siłę. Chciałbym także, aby Pan omawiał szerzej treść z wykładów, bo nie zawsze mam czas, aby na wykłady chodzić.
- Są za szybko prowadzone, niektóre zadania są niekonieczne, analizę przepisów z danych działów można zrobić samemu nie tracąc na to czasu na ćwiczeniach, brak dostatecznego skupienia się na rozwiązywaniu kazusów i opisówek
- W sumie to dwie rzeczy. Za bardzo się Pan przejmuje innymi, skoro każdy musi przystąpić do egzaminu i sam zdać ten egzamin. Nie trzeba nas zatem straszyć. Druga zresztą rzecz to bardzo dużą liczba materiału, które muszę przygotować na kolejne zajęcia. To z jednej strony dobrze, bo mobilizuje do wysiłku, ale zajmuje dużo czasu. Muszę dużo czasu spędzać nad zrobieniem kazusów na piśmie i nie zawsze się udaje wszystkie rozwiązać. Może tych kazusów powinno być mniej, a wtedy udałoby się zrobić wszystkie na zajęciach. To chyba tyle, bo zajęcia są w pozostałym zakresie super. To tyle.
- W sumie to nie mam zastrzeżeń. Jedynie termin na odesłanie zadania/kolokwium mógłby być czasem nieco dłuższy.
- W sumie wszystko jest ok. Może za mało robimy analizy opisówek i testów. Wiem,że mówił Pan, że to w ramach pracy własnej lub wykładów. Na wykłady jednak bardzo rzadko chodzę i raczej inni mają podobnie
- Wolałbym bardziej szczegółowe omawianie materii zadawanej do przeczytania na następne zajęcia, z pominięciem rzeczy oczywistych które można wyczytać z kodeksu, a ze zwróceniem uwagi na rzeczy często mylone, niezrozumiałe, tudzież po prostu skomplikowane. Nie lubię omawiania materii wyłącznie na kazusach gdyż nie wszystkie zagadnienia są wtedy poruszane.
- Zadania dodatkowe na pegazie, osobiście wolałbym, żeby te zadania składały się wyłącznie z testów, kazusów i opisówek egzaminacyjnych. Bardzo często poświęcamy czas na tematy, które nie były zapowiedziane na dane ćwiczenia.
- Zbyt mało testów i opisówek, a to pierwsza część, którą musimy zdać
- Zbyt mało testów robimy a moim zadaniem zbyt dużo kazusów. Ja wiem, że im więcej zrobimy tym lepiej, bowiem jakiś problem może się powtórzyć na egzaminie, ale przygotowanie kilkunastu kazusów zajmuje dużo czasu,a mamy też inne przedmioty. Poza tym zajęcia są super, najlepsze na jakie dotychczas się zapisałam. Dobrze, że posłuchałam koleżanki.
- Zbyt wczesne zajęcia rano i trudno dojechać z Bieżanowa.

18) JAKI MASZ PLAN, ABY POPRAWIĆ SWOJE WYNIKI W NAUCE? (w nawiasach liczba podobnych odpowiedzi – pisownia oryginalna ankietowanego)

Więcej się uczyć (7) Przygotować gotowe opisówki lub do nich się uczyć (7) Zacznę chodzić na wykłady (6) Odsłuchać nagrania z kanału na Youtube (4) Więcej robić testów (4) Więcej w domu robić kazusów (4) Bardziej systematyczna i regularna nauka (2) Nie mam planu (3) Nic nie będę zmieniać (2) Poszukać testów i opisówek z poprzednich lat (2) Częściej czytać podręcznik (2) Częściej czytać kodeks (2) Zrobić zaległe zadania (2) Robić swoje (2) Zrobić fiszki i notatki (2) Nie wiem, będę szedł na spontanie (2) Nadrobić zaległości z poprzedniego semestru (2)

- Bardziej rzetelnie przygotowywać kazusy, zmniejszyć liczbę ich robienia na korzyść zwiększenia jakości. Z 20 kazusów planuje przerabiać około 12 ale dokładnie niż niedokładnie 20.
- Będę się uczyć według wskazówek, które nam Pan daje i nie zmienia to faktu, że Pana nie lubię podobnie jak przedmiotu. I tak muszę zdać ten zasrany kapek, więc muszę się wziąć do nauki, a pociesza mnie tylko myśl o Erasmusie. Tyle
- Myślałem też nad robieniem testów na lexie lub becku.
- Chciałabym także przećwiczyć wypowiedź ustną,bo może uda mi się uzyskać zgodę na zdawanie egzaminie tej formie
- Czytać podręcznik, prezentacje, spisywać je, rozwiązywać kazusy, zgłaszać się do ich czytania, spróbować stworzyć plan rozwiązywania kazusów, wypisywać te wszystkie informacje powyżej na poważnie
- Tak. Na razie jak tylko zaliczę sesję zimową, to wówczas zamierzam codziennie jak Pan doradza kwadrans poświęcić na naukę procesu. Planuję też obejrzeć filmy i więcej się uczyć.
- Zrealizować rady prowadzącego co do przygotowania list terminów itd. Porządkowanie zagadnień i robienie ostatecznych notatek to mój sposób przygotowania się do egzaminu. W ten sposób powtarzam materiał przerobiony w czasie roku. Moje niższe oceny wynikają z niedostatecznej pracy na bieżąco. Zazwyczaj mniej interesują mnie wyniki w trakcie roku jeśli wiem, że korzystam z zajęć i będę w stanie dzięki nim zdać egzamin. Myślę, że w przypadku tych ćwiczeń wiele się uczę i mam z czego korzystać w nauce.

20) Czy masz jakieś pytania, spostrzeżenia, sugestie?

- Biegnijmy w stylu kenijskim, tak aby egzamin był banalny.
- Ciekawy pomysł na ankietę. Nigdy się z tym nie spotkałam. Mam nadzieję, że nie byłam zbytnio krytyczna, ale w sumie to cieszę sie, że się nie przestraszyłam zniechęcającego maila, którego Pan wysłał we wrześniu lub w październiku. Zależy mi do dobrym przygotowaniu do egzaminu, więc mam nadzieję, że się uda zrealizować ten cel z Pana pomocą.
- Czasami rozwiązania kazusu, prezentowane przez innych studentów są omawiane bardzo szybko. To znaczy, bez streszczenia co ta osoba napisała, wprowadzane są poprawki w tekście. Czasami termin na oddanie jakieś zadania/na odesłanie kolokwium jest zbyt krótki. W szczególności gdy nie było to wcześniej zapowiedziane.
- Fajna atmosfera na zajęciach, jest w porządku, odpowiada Pan na wszystkie pytania studentów + dzięki prezentacjom materiał jest lepiej przyswajany. Dziękuję Panu.Czy będą wyniki wskazanej ankiety? Czy da się jakoś przyciemnić salę? Czasem nie widać slajdów.
- Miało nie być laurek, ale naprawdę to super zajęcia. Pan Doktor zawsze wyraźnie powtarza, które zagadnienia są ważne i wskazuje na "pułapki" albo błędy w rozumowaniu, które mogą przeszkodzić studentowi w rozumieniu danego zagadnienia. Czy można w drugim semestrze chodzić do późniejszej grupy?
- Czy Pan lub ktoś z katedry mogą dać na stronę zestaw wszystkich pytań opisowych i testowych jakie były w latach poprzednich? Z góry dziękuję.
- Dlaczego od pewnego czasu nie sprawdzamy już obecności? Jak długie ma być sprawozdanie z sądu? Na razie tylko tyle.
- Dobra inicjatywa z tą ankietą. Cieszę się, że Panu zależy na tym, aby, coś zmienić w nauczaniu. A właśnie będzie jakiś feedback z tej ankiety, jestem ciekawy wyników?
- Może dałoby się zmienić termin porannych zajęć o godz. 8? są bardzo wcześnie
- Może warto czasem wprowadzić możliwość zgłaszania nieprzygotowania do zajęć, tak jak bywa to w szkołach. Nie chodzi o to, że się nie uczymy, tylko nikiedy brakuje czasu, aby zrobić wszystkie kazusy.
- Możliwą opcją poprawy byłoby usystematyzowanie zajęć - trzymanie się kurczowo jednego zagadnienia (jako głównego, bez pomijania reszty KPK ze względu licznych powiązań), może poświęcenie nawet małej części zajęć na wprowadzenie do konkretnego tematu konkretnych zajęć (Aby np. nie poruszać teorii kolejnych zajęć, a zajmować się na tych samych zajęciach testami i kazusami z innego zagadnienia)?

20) Czy masz jakieś pytania, spostrzeżenia, sugestie?

- Możliwość uczestnictwa w dyżurach przez teams, zorganizowania całkowitego kolokwium naśladującego egzamin. Wprowadzenie kolokwium z kazusy, oposiowki, testu w formie takiej jak na egzaminie czyli pisemnej.
- Myślę, że w II semestrze dobrym pomysłem byłoby bardziej regularne wracanie do treści z poprzednich działów (oczywiście na tyle na ile pozwoli czas) np. w formie quizów Kahoot tak jak pod koniec I semestru lub tradycyjnych testów na Pegazie, ale niekoniecznie na ocenę jak kolokwia, ewentualnie z drobnymi bonusami dla osób, które osiągną najlepsze wyniki.
- Może trochę zmniejszyć liczbę zadań na Pegaz i nie straszyć egzaminem, bo ten przedmiot jest do zdania.
- Nie mam w sumie, bo reguły ćwiczeń są jasne. Może tylko robić więcej testów i opisówek, a mniej kazusów.
- Podobają mi się te ćwiczenia nawet jak są intensywne, to czuję, że z każdymi kolejnymi zajęciami coraz więcej rozumiem. Widzę, że Panu zależy, aby nam przekazać wiedzę.
- Podoba mi się przedstawianie materii, jest szybko, ale sensownie, z ilustracjami dla łatwiejszego zrozumienia. Mogę jedynie powiedzieć, że mea culpa i obiecuję poprawę.
- Zastanawiam się natomiast jak sobie Pan radzi z krytyką, gdy ktoś źle wypełni ankietę. Ja na przykład nie lubię gdy ktoś mnie krytykuje. Może jest Pan starszy i przez to sobie lepiej radzi. Mi zajęcia się podobają i jeśli tak dalej będzie to będę polecać, ale poczekam na wynik egzaminu. chachacha
- Niektóre zadania nie miały dużo wspólnego z treściami potrzebnymi do egzaminu np. liczenie ile jest prokurator i sądów w Polsce. Nie wydaje mi się to potrzebną informacją, zwłaszcza że trudno ja będzie wykorzystać również w praktyce.
- Po co Pan robi tę ankietę?
- Proponuje kilka kolokwiów w wersji papierowej stacjonarnej, zwiększa to zawsze moją motywacje do nauki. Chcikabym sprawdzić się w kolokwiach opisowych tudzież kazusowych.
- Proszę o końcowe udostępnienie kazusów - byłoby to super rozwiązanie.
- rozwiązanie kazusu, na początku streściła co napisała albo żeby była minuta/dwie na przeczytanie rozwiązania (to pewnie szybsza opcja). W ten sposób, gdy wprowadzane są poprawki można od razu analizować na czym polegały błędy i porównywać te błędy ze swoim rozwiązaniem. To jest coś, co pozwoliłoby mi się szybciej uczyć kazusów.

WNIOSKI

1. Przejrzałem Wasze postulaty i dziękuję wszystkim, którzy wypełnili ankietę - postaram się uwzględnić wszystkie postulaty, które jestem w stanie zmienić, pod warunkiem jednak, że nie zmniejszą ryzyka obniżenia oceny na egzaminie. Pamiętamy, że planujemy zdać egzamin w przedterminie 22 maja 2023 oraz celujemy w BDB!
2. Faktycznie zauważyłem, że większość z Was nie ma już problemów z rozwiązywaniem kazusów – obiecuję, aby już od następnych zajęć było mniej kazusów, a więcej opisówek i testów. Proszę mieć jednak na względzie, że analiza opisówek lub testów ma sens wówczas, gdy opanujecie już materiał. Teorię możemy omawiać w nieznacznym zakresie, ale mam plan jak znaleźć kompromis
3. Ustalę czy jest możliwa zmiana sali, co do godziny zajęć wątpię, jest na to już zbyt późno. Mam nadzieję, że nadrobicie zaległości!
4. Zgodnie z ogłoszeniem na stronie od marca będę dyżurować 2 razy w ciągu tygodnia – stacjonarnie w poniedziałek a zdalnie w kolejnych miesiącach w różnym dniu (marzec – wtorek, kwiecień – środa, maj – czwartek, czerwiec – piątek). Zawsze możecie dodatkowo również pisać do mnie maile lub MS Teams – odpisuję zanim wyślecie maila 😉
5. W drugim semestrze zwolnię tempo mówienia, zresztą będziecie na stronie katedry w zakładce „Dydaktyka” będziecie mieli szereg nagrań z poszczególnych działów (od VIII do XIII Działu KPK)
6. W II semestrze obiecuję, że pojawią się kolokwia w tradycyjnej formie – będą obejmować wszystkie 3 części egzaminu (12T+2O+3K)
7. Tych, którzy otworzyli prezentację zapraszam do polubienia profilu katedry FACEBOOK

