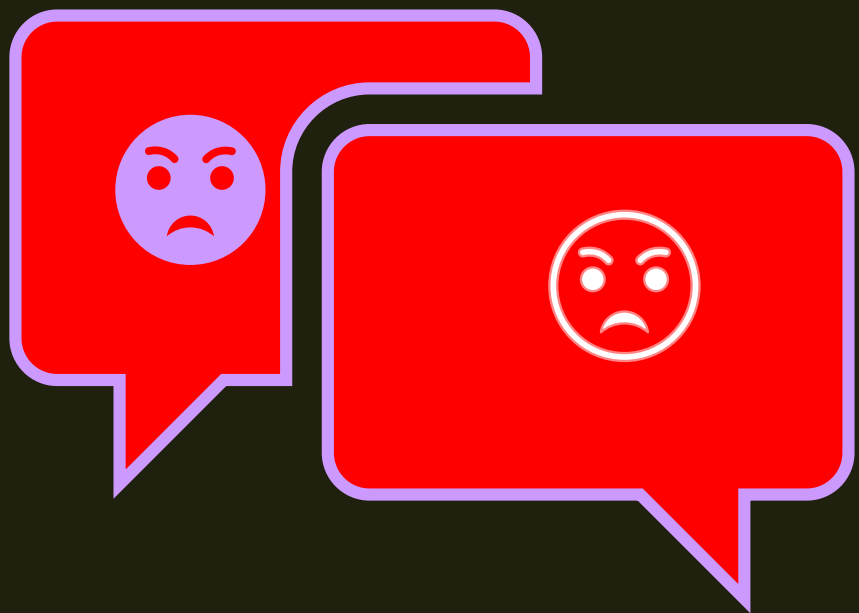




KRYTYCZNE OPINIE STUDENTÓW O ZAJĘCIACH PAWELLASA

Edycja 5
2024/2025

PAWELLAS POD OSTRZAŁEM

- ANKIETĘ ON-LINE WYPEŁNIONO W OKRESIE OD 26.2.2025 DO 22.3.2025
- LICZBA RESPONDENTÓW N=61 (57,5% OSÓB SPOŚRÓD z 106 OSÓB do których ją wysłano)



Krytyczne uwagi Studentów Pawellasa 2025

Mili Drodzy! Pierwszy semestr za nami. Myślałem, jak usprawnić zajęcia - pomóżcie proszę. Ankieta ma charakter anonimowy, przy czym prosiłbym o wskazanie wyłącznie **KRYTYCZNYCH** uwag i propozycji dotyczących prowadzonych przeze mnie zajęć ćwiczeń z Procesu karnego.

Czekam zatem na konstruktywną krytykę i propozycje, aby jeszcze lepiej przygotować Was do egzaminu. Nie chcę żadnych laurek, pozytywnych komentarzy, lecz wyłącznie szczere uwagi oraz spostrzeżenia, co Wam się **NIE PODOBA**, co można jeszcze poprawić. Przypominam nasz cel:: macie zdać egzamin. Sam widzę w niektórych grupach pewne problemy, ale może zwyczajnie czegoś nie dostrzegam - zmiany wprowadzę niezwłocznie, ale tylko te, które zwiększą prawdopodobieństwo zdania go jeszcze w przedterminie (wszyscy idziemy na Przedtermin **8 maja 2025 r.**). Tu możecie się wyszaleć i opisać, co Wam leży na serduchu.

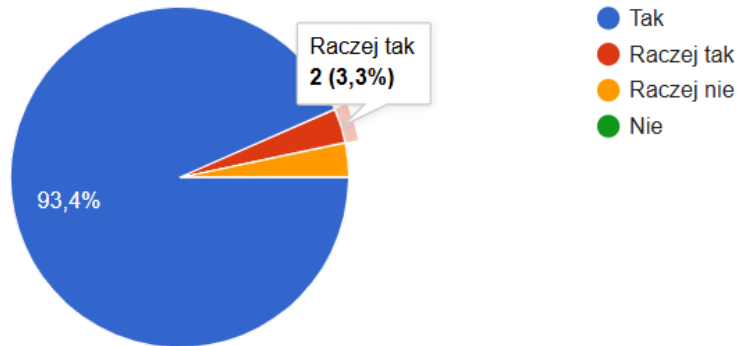
Liczę się z waszą opinią i chciałbym coś zmienić. Wypełnijcie proszę jak najszybciej, proponuję najpóźniej do końca dnia **22 marca 2025 r.** Udanej sesji zimowej!

Do zobaczenia na zajęciach
Pawellas

PREZENTACJA UDZIELONYCH ODPOWIEDZI

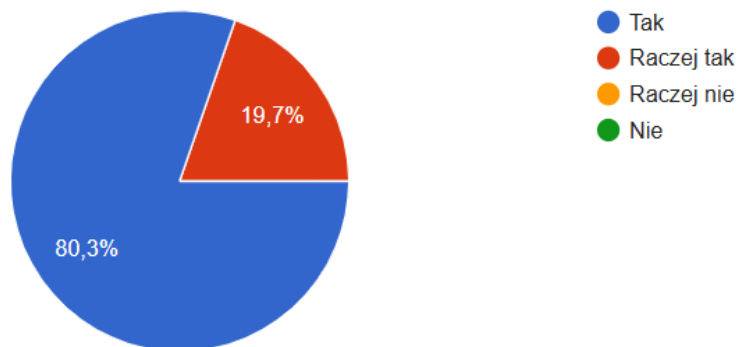
1) Czy bierzesz regularny udział w ćwiczeniach z Procesu karnych w gr. P. Czarneckiego

61 odpowiedzi



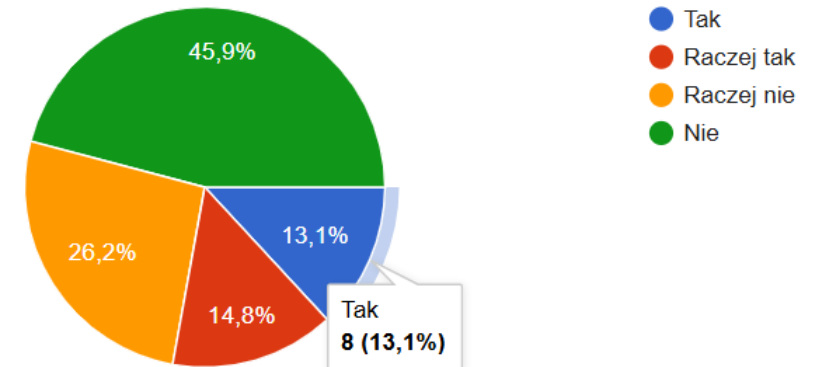
2) Czy w czasie zajęć prowadzący przekazuje informację w sposób zrozumiały

61 odpowiedzi



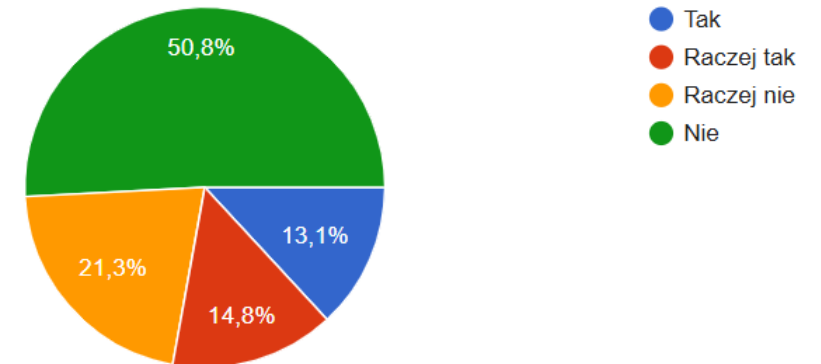
3) Czy w czasie zajęć prowadzący przekazuje dla Ciebie informacje zbyt szybko?

61 odpowiedzi



4) Czy regularnie chodzisz na wykłady?

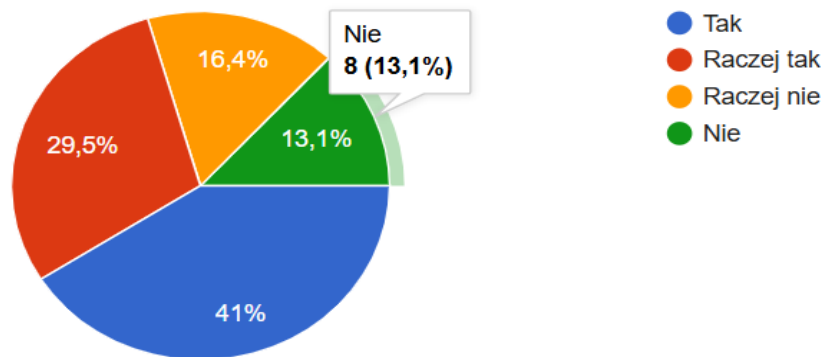
61 odpowiedzi



PREZENTACJA UDZIELONYCH ODPOWIEDZI

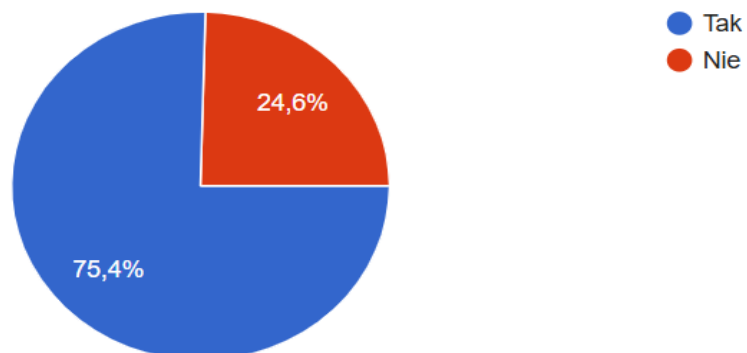
5) Czy czytasz materiał z podręczników w zakresie wskazanym w zamieszczanych na stronie KPK/PEGAZie ogłoszeniach o tematyce zajęć?

61 odpowiedzi



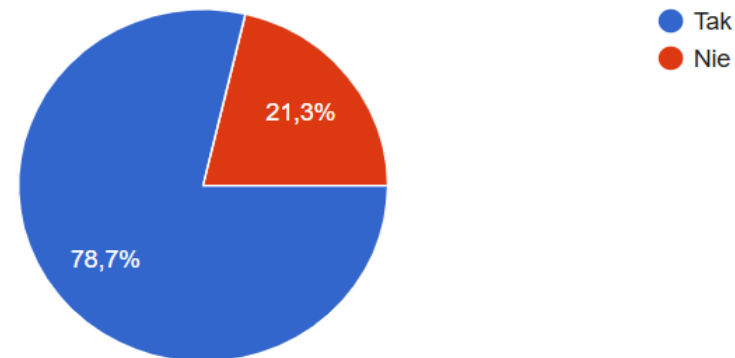
6) Czy robisz szczegółowe notatki z prowadzonych zajęć?

61 odpowiedzi



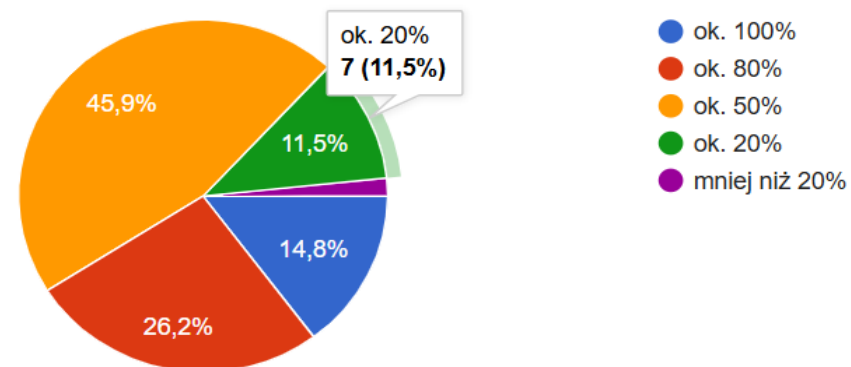
7) Czy czytasz w domu Prezentacje z zajęć?

61 odpowiedzi



8) Czy masz na piśmie odpowiedzi do dotychczas zamieszczonych kazusów

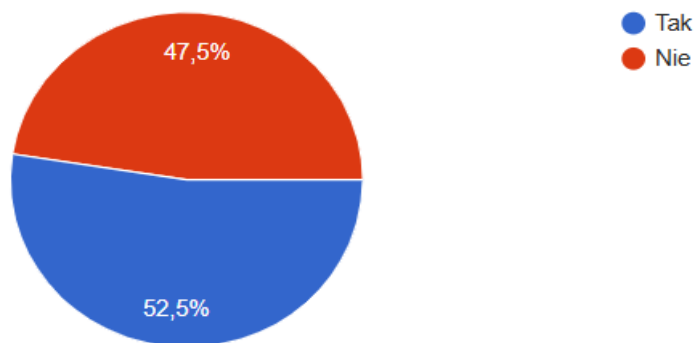
61 odpowiedzi



PREZENTACJA UDZIELONYCH ODPOWIEDZI

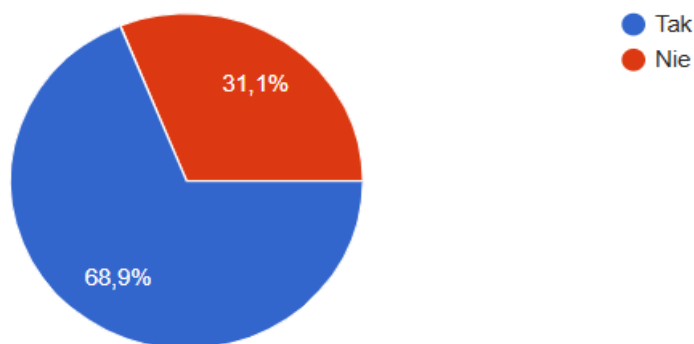
10) Czy przygotowałeś na piśmie listę przynajmniej 30 najpopularniejszych przestępstw z podaniem rodzaju przestępstwa, właściwości rzeczowej, składu sądu, formy postępowania przygotowawczego?

61 odpowiedzi



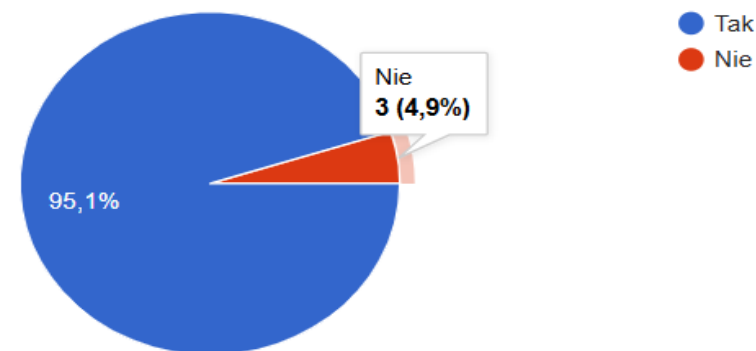
11) Czy wypisałeś sobie wszystkie przestępstwa ścigane na wniosek?

61 odpowiedzi



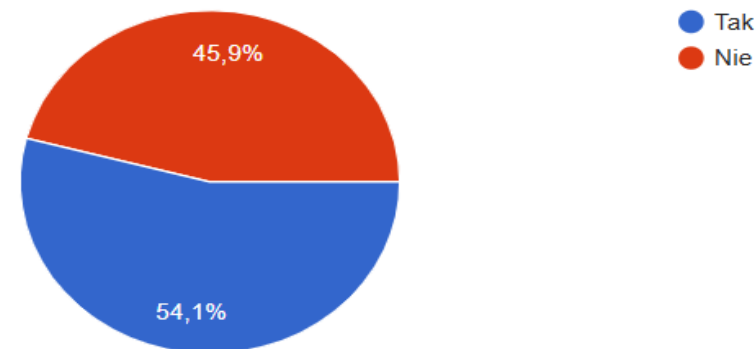
12) Czy wiesz jak odróżnić kiedy prowadzimy dochodzenie a kiedy śledztwo?

61 odpowiedzi



13) Czy wypisałeś sobie wszystkie przestępstwa zagrożone karą dożywotniego pozbawienia wolności?

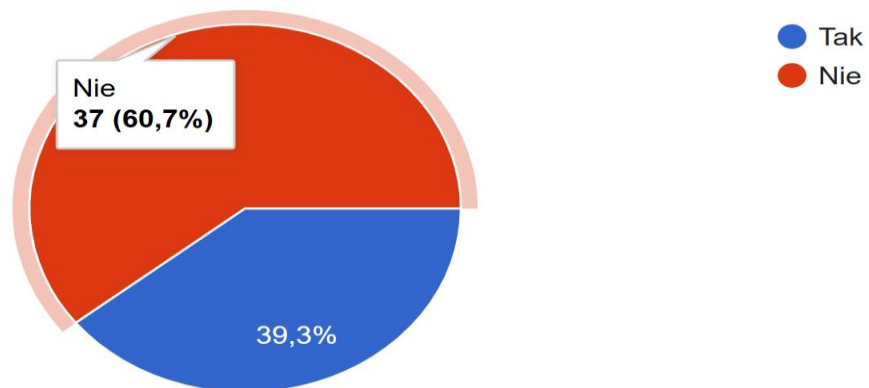
61 odpowiedzi



PREZENTACJA UDZIELONYCH ODPOWIEDZI

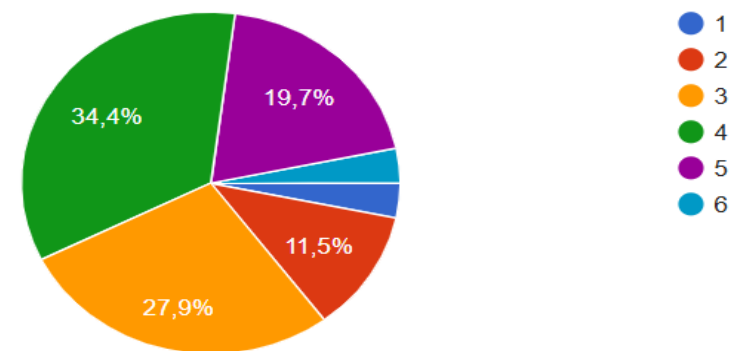
14) Czy masz własnoręcznie przygotowane zestawienie terminów, jakie zamieszczono w KPK?

61 odpowiedzi



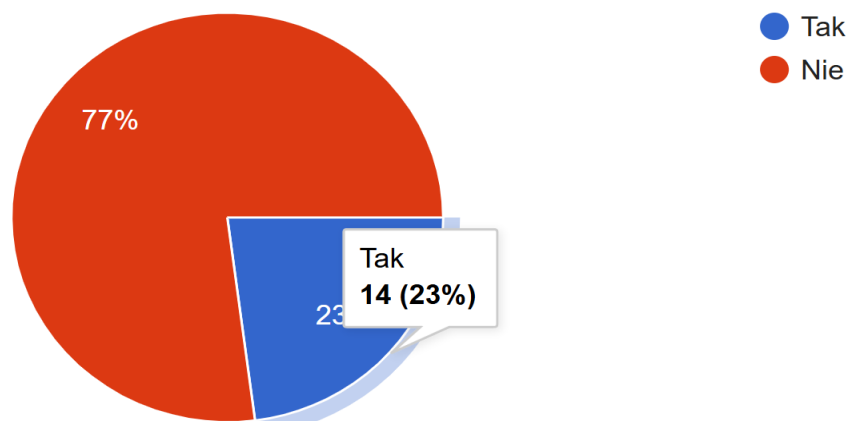
19) Jak oceniasz swoje przygotowanie do zajęć (kazusy, aktywność, wypełnienie zadań) w skali 1-6, gdzie 1 oznacza bardzo nisko, a 6 wzorowo

61 odpowiedzi



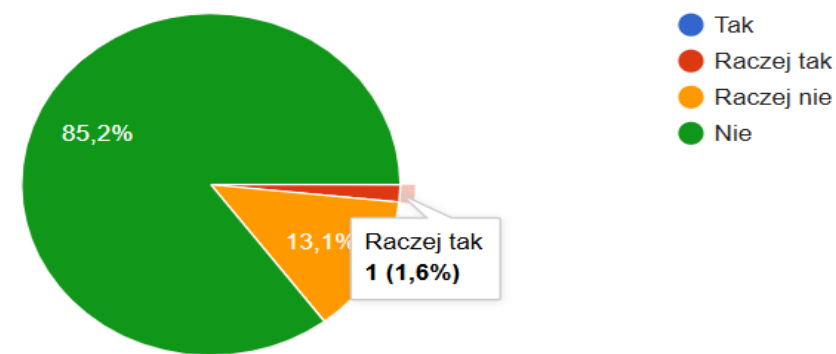
16) Czy poziom prowadzonych zajęć jest dla Ciebie zbyt wysoki?

61 odpowiedzi



20) Czy chciałbyś zmienić prowadzącego, i przenieść się na zajęcia do innej grupy?

61 odpowiedzi



9) DLACZEGO Z REGUŁY NIE ZGŁASZASZ SIĘ DO ROZWIĄZYWANIA KAZUSÓW? (w nawiasach liczba podobnych odpowiedzi – pisownia oryginalna ankietowanego – niekiedy ankietowany podał kilka powodów)

- Nie jestem pewny czy mam dobrze rozwiązany (10); Zgłaszam a czasem aż za dużo razy (8); Nie lubię robić kazusów (6); Nie mam w ogóle zrobionych (4); Nie mam wszystkich, co tu kryć (4); Wstydzę się, że mam coś złe (5); Wolę rozwiązywać na dyżurach (3); Nie mam zrobionych w takiej formie, aby nadawały się do przeczytania (3); Nie lubię pokazywać na MS Teams (2); Nie zdążę się zgłosić (2); Boję się mówić przy całej grupie (2); boję się reakcji prowadzącego, że źle rozwiązane, ponieważ moje tempo omówienia zadania jest o wiele powolniejsze; Robimy je za szybko i nie zawsze mam je zrobione w konkretnego działu (2)
- Nie mam dokończonych i uzupełniam na bieżąco i po ewentualnie zajęciach
- Nie do końca rozumiem w jaki sposób go rozwiązywać. Za mało tłumaczymy stricte rozwiązanie kazusów i za szybko je rozwiązujemy, tzn. jeśli ktoś zgłasza się do danego kazusu to nie rozumiem często kogoś rozwiązania, bo za szybko brniemy przez jego rozwiązanie. Dodatkowo nie mamy żadnego potwierdzenia czy nasze osobiste rozwiązania są dobre.
- Nie lubię udzielać się na zajęciach; więcej wyciągam z nich, gdy słucham prowadzącego
- Nie zawsze mam pewność, że moja odpowiedź jest w pełni poprawna. Czasami muszę poświęcić więcej czasu na znalezienie właściwego rozwiązania niż inni, a obawiam się, że mogłoby to sprawiać wrażenie, jakbym nie znał tematu lub był rozkojarzony, mimo że mam potrzebną wiedzę.
- Ponieważ mój sprzęt muli tak bardzo, że otworzenie na nim teamsa jest niemożliwe (samo włączanie zajmuje ok. 15 minut), dlatego odpalam teamsa na telefonie (na którym udostępnianie ekranu to koszmar, albo ja nie umiem tego w ogóle robić, mimo prób i błędów), a gdybym się zgłosił, trzymając wszystkich w suspensie przez kilka minut (zanim włączyłby się plik wordowy/outlook/coś innego), to spaliłbym się ze wstydu.
- preferuję formę ustną rozwiązywania kazusów, udostępnianie ekranu na teamsie jest stresujące
- W domu kazusy rozwiązuje na spokojnie. Na ćwiczeniach ich analiza jest bardzo szybka więc chyba to obawa że jeszcze tak szybko nie poruszam się w kodeksie. Zgłosiłam się 2 lub 3 razy i w sumie będę zgłaszać się częściej.
- za każdym razem obiecuję sobie, że tym razem lepiej się przygotuję, żeby nie było wstydu, ale mam wrażenie, że coś mi umknęło w rozwiązaniu i nie powiem czegoś oczywistego.

15) DLACZEGO NIE PRZYCHODZISZ NA DYŻURY (w nawiasach liczba podobnych odpowiedzi – pisownia oryginalna ankietowanego)

- Nigdy nie chodziłam na dyżury (10); Nie mam takiej potrzeby, bo wszystko jasne lub wszystko umiem (8)
- Nie pasuje mi termin (5); Nie lubię chodzić na dyżury (4); Często chodzę na dyżury (4); Czasem chodzę lub się loguję (3); Obiecuję korzystać w nowym semestrze (3); Studia na UJ raczej nie przyzwyczyły nas do możliwości korzystania z dyżurów (2); nie chcę zabierać cennego czasu na taką skromną osobę jak ja ;-); Czuje że jak pójdę ale to nie że personalnie Pan, ale ogólnie że jeżeli pójdę do kogokolwiek na dyżur bo głupio mi się przyznać na WPiA, że czegoś nie umiem to tak szczerze;; boję się usłyszeć na dyżurze, że dyżur będzie: „koleżanko jak można nie wiedzieć”; Zwykle jak mam jakieś pytanie to zadaje na zajęciach lub męczę Pana w przerwie i dostaje odpowiedź
- Kolidowały z wykładem z przedmiotu podstawowego, na który uczęszczałam w I semestrze - w II semestrze mam zamiar korzystać z dyżurów.
- Chodzę od czasu do czasu – wolę nawet niż na zajęciach, bo możemy spokojnie rozwiązać, choć byłoby super zmienić termin, bo mam kolizję z pracą
- Nie mam niestety zbyt dużo czasu, żeby przychodzić na dyżury, a poza tym trochę się obawiam, że moje pytania mogą być zbyt proste i dotyczyć rzeczy, które dla innych są oczywiste i da się je zrozumieć od razu...
- Nie lubię Pana jak już mówiłem i nie mam ochoty jeszcze zjawiać się na dyżurze.
- Ponieważ w czasie, kiedy się odbywają, mam inne zajęcia; ponadto nie mam wrażenia, że moje braki w wiedzy/niepewności są nie do nadrobienia przy użyciu podręcznika Hofmańskiego/Waltosia+ internetu (jak dotąd działa)
- W semestrze zimowym nie miałem na to niestety czasu, a na wiele pytań, które nasuwały mi się np. podczas rozwiązywania kasusów, poznałem odpowiedzi w czasie zajęć.
- Zbierałam się do tego kilka razy i za każdym razem mam presję (nałożoną na siebie samemu) że powinnam mieć rozwiązane wszystkie kazusy i jedynie wypisane rzeczy, których nie jestem pewna. Teraz już mam rozwiązane wszystkie kazusy więc myślę że skorzystam z dyżuru.
- W sumie to nie wiedziałem, że są u Pana dyżury bo na WPiA nikt chyba nie robi ale to nie wiem.

17) CO CI SIĘ NIE PODOBA W PROWADZENIU ĆWICZEŃ Z PROCESU KARNEGO? (pisownia oryginalna ankietowanego odpowiedzi puste lub oznaczone „brak” „nic” itp. pominięto)

- Za dużo kazusów robimy (10); Za dużo zadań na PEGAZ (8); Nie mam krytycznych uwag, cieszę się, że się zapisałem (6); Zdecydowanie zbyt dużo zadań w krótkim czasie, u innych prowadzących w ogóle nie mają (7); Zbyt mało testów (6); Za duże tempo prowadzenia zajęć (5); Czasem za szybko rozwiązujemy kazusy i trochę za duże testów na Pegaz (4); Dużo stresu na zajęcia (3); Przedłużamy zajęcia o parę minut, ale nie mogę zdążyć na kolejne (2); Zbyt dużo testów (3); Zbyt szybko Pan mówi (3); Niekiedy chaotyczne wątki (2); Brak lub późne komentarze do zadań na PEGAZ (2); Czasem brak precyzyjnych poleceń w zamieszczanych zadaniach, co sprawia iż brzmią absurdalnie i student musi się domyślać, o co pyta prowadzący. Natomiast poza tym jest w porządku; Chciałabym także więcej egzaminów próbnych i prezentacji, bo w II semestrze ich nie wyświetlamy (2)
Czasem dużo się dzieje na zajęciach i nie wszystko zanotuję
- • 3 rzeczy: za dużo kazusów, za dużo testów, za dużo zadań na Pegazie. W ogóle presja czasu i zbyt wiele informacji chce Pan zmieścić w toku jednych zajęć
- • Brak podawania prawidłowych/wzorcowych rozwiązań kazusów przez prowadzącego
- • Czasami pewne elementy omawiane są zbyt skrótowo, w sposób oderwany. Chodzi mi o tłumaczenie najtrudniejszych zagadnień. Jest to oczywiście zrozumiałe, że nie da się omówić wszystkiego na zajęciach, ale być może warto bardziej zatrzymywać się na tym w kontekście rozwiązywania kazusów, niż omawiania tego na początku zajęć.
- Często zadanie spełniałoby swój cel, ale pojawia się tam jakiś dodatkowy element jak np. papier kancelaryjny z logiem kancelarii, który powoduje, że zadanie, które mogę zrobić w 30 minut zamienia się w rzecz na 3 godziny. Przez to jak widzę kolejny tego typu element, to nie chcę podejmować się tego zadania, bo nie czuję, że powinienem poświęcać godzinę na robienie prezentacji albo loga kancelarii, gdy muszę napisać esej zaliczeniowy na inny przedmiot albo przygotowywać się na trudny egzamin. "
- Duże tempo zajęć, a czasem się rozkojarzam i wypadnę z obiegu
- Fajnie by było gdyby wszystkie zadania na pegazie były ocenione bo bardziej daje to poczucie że te zadania są weryfikowane i że jednak ma to wpływ na końcową ocenę z ćwiczeń.
- Głośno Pan mówi, generalnie jedne z najlepszych ćwiczeń z obligów (każde powinny mieć taki poziom), ale że mamy wypisać tylko wady to powyżej tylko małe minusy.

17) CO CI SIĘ NIE PODOBA W PROWADZENIU ĆWICZEŃ Z PROCESU KARNEGO? (pisownia oryginalna ankietowanego odpowiedzi puste lub oznaczone „brak” „nic” itp. pominięto)

- Może momentami Pan Doktor mówi za głośno i dużo informacji Pan podaje
- Na pewno trzeba mieć maksimum skupienia na zajęciach żeby złapać wszystkie ważne rzeczy. Dla mnie na plus wstawki lekko odbiegające od tematu np. dotyczące jakichś spraw toczących się w sądach itd. bo pozwalają przywrócić utraconą koncentrację, a niemożliwe jest utrzymanie pełnego skupienia podczas całych ćwiczeń.
- Na początku ciężko się współpracowało bo osoby z warunkiem z kpk mają z automatu większą wiedzę i pracują, odpowiadają szybciej, ale ten problem pojawia się na każdym przedmiocie. Powinny być osobne grupy ćwiczeniowe dla warunków. Potem te osoby się „wyłączyły” więc nie było już problemu.
- Nacisk na naukę i ilość zadań w okresach, gdy mamy egzaminy z innych przedmiotów. Personalnie zdemotywowała mnie wypowiedź, że studenci się nie uczą w sytuacji, gdy ciężko pracuję nad egzaminami, zwłaszcza że sesja dla większości zaczyna się dużo wcześniej niż 1 lutego. Dalej odczuwam niesmak do sprawdzania pegaza i wykonywania pojawiających się tam zadań przez tamtą i inne tego sytuacje, które wydaje mi się, że zaczęły się stopniowo pojawiać w okolicy grudnia i trwały do końca semestru. Ma to swoje odzwierciedlenie w tym, że ostatnich kilku zadań nie przygotowałem.
- • nie do końca (czasem) to co jest napisane, że będzie na zajęciach, pokrywa się z tym co jest - chociaż w sumie to nic złego, zawsze jest jakaś niespodzianka na tych żmudnych studiach.
- Nie nadałam za niektórymi schematami rysowanymi w trakcie zajęć
- Niejasne reguły zaliczenia - obligatoryjne kolokwia, obecności i sprawozdania i fakultatywne (?) inne zadania na Pegazie, które, jak się domyślam, przekładają się na końcową ocenę z ćwiczeń. Trudność tych zadań jest różna i wykonanie niektórych z nich wiąże się ze znacznym nakładem pracy i czasu, więc jest dla mnie niezrozumiałe, że nie ma określonych z góry zasad rozliczania się z nich oraz otrzymywania komentarzy ze strony Pana Doktora, bez których poświęcony czas postrzegam jako po części zmarnowany. Być może takie zasady umknęły mojej uwadze.
- Nie no szybko Pan mówi, czasem są tematy w których szybkość mówienia nie przeszkadza, a czasem już sama nie wiem jak mam na imię a na dodatek tempo.. chociaż jak już napisałam to wydaje mi się że to też z przygotowania na zajęcia wynika, chociaż często jest takie tempo dyktowania przepisów, że patrzę na koleżanki i one też jak się na chwilę wyłączą to nie wiedzą jaki przepis prawny właśnie padł.

17) CO CI SIĘ NIE PODOBA W PROWADZENIU ĆWICZEŃ Z PROCESU KARNEGO? (pisownia oryginalna ankietowanego odpowiedzi puste lub oznaczone „brak” „nic” itp. pominięto)

- Napisał Pan nam wprost, że Pan szybko mówi i jak nam to nie pasuje, to mamy iść do kogoś innego, okej. Tyle że Pan w komplecie do tego jeszcze dość niewyraźnie pisze. Jak już Pan zapisuje te artykuły na tablicy, co jest mega potrzebne, dziękujemy, to super jakby się dało odczytać czy to jest 3 czy 8 albo 2 czy 5... A jak już Pan zapisuje słowa albo hasła to lepiej napisać wyraźnie, nie wiem na przykład 3-4 pierwsze litery słowa, np. że tu jest ZAŻ i każdy wie o co chodzi niż jakiś szlaczek niedoodszyfrowania. Do tempa mówienia nic nie mam, jest wszystko zrozumiałe, mnie pasuje w 100%
- Niektóre zadania. Uważam, że poszczególne nie mają większego wpływu na zapoznanie czy poćwiczenie materiału. Na początku miałam dużą motywację, ale robienie pism procesowych czy sprawozdań z filmików mi nie pomaga w ogarnięciu materiału do egzaminu. Z czasem odpuściłam zadania, ponieważ zabierają dużo czasu, który wole przeznaczyć na merytoryczną naukę, a dodatkowo, nie zostały prawie w ogóle ocenione. Jeśli robię zadania dla zasady i nawet nie wiem czy dobrze to trochę chęci spadają. Zamiast niektórych zadań fajnie byłoby wysyłać kazusy, bo one nam się przydadzą do egzaminu.
- Początkowo się trochę bałam, ale teraz się przyzwyczaiłam do tempa. Może za dużo kazusów do zrobienia.
- Przydatne byłoby podsumowanie rozwiązania kazusu na koniec jego omówienia podczas zajęć - często pojawiają się rozbudowane dyskusje/burze mózgów i finalna odpowiedź/zakres dopuszczalnych odpowiedzi nie jest jasny.
- Raz lekko się “zdenerwowaliśmy” kiedy jeden uczestnik grupy chciał przywrócić termin zadania (po miesiącu od zamknięcia). Miał miesiąc na zrobienie zadania i po dodatkowym miesiącu się obudził. niesprawiedliwe w stosunku do innych osób, które tak zorganizowały sobie czas ze zadania wykonały w terminie. Była to kwestia przywrócenia kilku zadań. I ok koleżeństwo - nie ma problemu jeśli ktoś był chory itp. ale nie jeśli ktoś nie zrobił bo nie. Co więcej w naszej grupie chcieliśmy robić kazusy grupowo z podziałem pomiędzy osoby, ale grupa jest średnio współpracująca więc ostatecznie spotykamy się w 3-4 osoby.
- Szczerze to nie lubię Pana i wkurza mnie Pan. Po prostu nie nadajemy na tych samych falach. Do ćwiczeń nic nie mam w sumie. Skoro Pan chce szczerości to proszę bardzo.
- Trudno mi wskazać coś konkretnego, ogólnie zajęcia są prowadzone rzetelnie
- Udostępnianie ekranu podczas prezentacji kazusów i późny odzew na niektóre zadania na pegazie
- W moim odczuciu nie zawsze część teoretyczna jest w pełni i kompleksowo omówiona. Wolałabym żeby więcej czasu przeznaczyć na omawianie zagadnień teoretycznych niż na rozwiązywanie kazusów.
- Więcej kazusów, jeszcze więcej i to w formie kolokwii. Na marginesie popełnia Pan błąd, bo powinien pytać, tak jak na początku Pan to robił., bo to uczy systematyczności.

17) CO CI SIĘ NIE PODOBA W PROWADZENIU ĆWICZEŃ Z PROCESU KARNEGO? (pisownia oryginalna ankietowanego odpowiedzi puste lub oznaczone „brak” „nic” itp. pominięto)

- Wydaje mi się, że głównym problemem jest forma przedstawianego nam komunikatu, zwłaszcza że potrafi ona przybrać postać pasywnie-agresywną na zajęciach, a przyjazną w komunikatach na platformie pegaz.
- Za dużo informacji w trakcie zajęć, mój zeszyt z notatkami się kończy
- ZA dużo kazusów na ćwiczeniach Poza tym mam wrażenie, że za dużo Pan wymaga, bo moja koleżanka chodzi do Pani dr Soni Głogowskiej i nie musi robić tyle kazusów, jest bezstresowo i ma święty spokój a ja całe weekendy ślęczę nad kazusami. To jest nie w porządku, bo powinni państwo w katedrze mieć te same wymagania skoro dostaniemy te same oceny nawet ja chyba dostanę gorszą bo na razie zaliczyłam mniej niż połowę kolokwiów.
- Za dużo zadań dodatkowych, które nie są przydatne z perspektywy egzaminu a wymagają dużego nakładu pracy, zamiast poświęcić czas na uczenie się z podręcznika/prezentacji/ dokładnego rozwiązywania kazusów piszę pisma itp.
- Za mało czasu podczas zajęć skupiamy się na stricte nauce i prezentacjach, większość to kazusy. Poza samymi ćwiczeniami uważam, że niektóre zadania dodatkowe z Pegaza nie przyczyniają się do poszerzania wiedzy i nie pomogą mi w lepszym przygotowaniu do egzaminu.
- Za mało wyrywkowych kazusów, zawsze powinniśmy robić wyrywkowo jeden kazus na początku - my się boimy że nas ppan weźmie do odpowiedzi - to lepiej się przygotowujemy na zajęcia
- Za szybko przerabiamy materiał, czasami jest coś już narysowane w programie iPad tylko omawia, a wolę jak pan od początku nam rysuje i omawia z każdym krokiem
- Zajęcia bardzo mi się podobają, ale czasami wolałbym, żeby było więcej testów na Pegazie zamiast dodatkowych zadań. Idealnie byłoby, gdyby z każdego działu były po dwa testy i żeby można było je rozwiązywać kilkakrotnie, bez limitu podejść. Dzięki temu można by było lepiej powtórzyć materiał przed kolejnym podejściem i poprawić wynik za drugim albo trzecim razem. Oczywiście, jeśli ktoś zda test za pierwszym razem, nie powinno być obowiązku podchodzenia do niego ponownie - tylko możliwość, jeśli ktoś chce.
- Zbyt duże tempo i brak czasu na sprawdzenie kazusów na zajęciach

18) JAKI MASZ PLAN, ABY POPRAWIĆ SWOJE WYNIKI W NAUCE? (w nawiasach liczba podobnych odpowiedzi – pisownia oryginalna ankietowanego)

- Bardziej systematycznie regularnie się uczyć (20); zrobić zaległe kazusy (10); Więcej się uczyć (5); Nie mam planu (5); zgłaszać się do kazusów (5); zacząć chodzić na wykłady (4); Przeczytać podręcznik (4);
- „Kolorowanie” kodeksu (przejście przez cały kodeks z zaznaczaniem wszystkich istotnych szczegółów)
- Coś wymyślę, bo ten szybko czas leci
- być bardziej aktywnym na zajęciach
- Codziennie przerobić jedno zagadnienie i stworzyć do niego mapę myśli
- Częstsze czytanie kodeksu, podręcznika i prezentacji oraz dokładniejsze rozwiązywanie kazusów na zajęcia, a także rozwiązywanie testów z platformy Beck i arslege
- Częściej się zgłaszać do kazusów i zacząć chodzić na wykłady skoro Pan zachęca. Może też zrobić wykaz ważnych przepisów
- Dotychczasowe wyniki mnie satysfakcjonują - mam zamiar kontynuować systematyczną naukę i poświęcić czas zwolniony przez zaliczone w I semestrze przedmioty na dodatkowe przygotowania w zakresie ćwiczenia rozwiązywania zadań egzaminacyjnych.
- ja teraz od marca, prowadzę własnoręcznie notatki z podręcznika, siadam do kazusów - 2/3 codziennie, oglądam też filmy na yt - oczywiście z konta Paweł Czarnecki, po tej ankiecie zacznę analizować prezentacje i chyba przejdę się na dyżur z problemami jakimi będę może mieć
- Muszę się wziąć za siebie nie chcę Pana zanudzać problemami
- Na pewno w końcu zrobić sobie porządny skrypt z wszystkich zasad procesowych
- Nauka we własnym zakresie w domu generalnie
- Nie Pana sprawa.

18) JAKI MASZ PLAN, ABY POPRAWIĆ SWOJE WYNIKI W NAUCE? (w nawiasach liczba podobnych odpowiedzi – pisownia oryginalna ankietowanego)

- Mam zanotowane wszystkie wskazywane artykuły, pytania otwarte i zamknięte sugerowane na ćwiczeniach i z filmików na YT. W pierwszej kolejności je opracuje. Jeśli chodzi o test - mam bazę pytań zebranych po kolokwiach ze swoich podejść oraz podejść znajomych. To sobie opracuje uzasadniając dlaczego taka, a nie inna odpowiedź jest dobra. Kazus - mam rozwiązane wszystkie kazusy z ćwiczeń więc przeglądam je i zaznaczę ważne do kazusów art. w kodeksie. To raczej najłatwiejsza część egzaminu. Jeśli chodzi o pytania opisowe, opracuje w punktach odpowiedzi na najbardziej prawdopodobne pytania. Mam prezentacje z ćwiczeń przerobione na notatki więc pewnie je przeczytam. Niektóre rzeczy doczytam z podręcznika (raczej Wilińskiego bo pisze w bardziej przystępny sposób niż Waltoś). Przeczytam kodeks kilka razy i to by było na tyle z nauki do egzaminu.
- Od marca systematycznie rozwiązuję kazusy i uczę się do egzaminu.
- Planuje zacząć systematyczną naukę, skoro sesja zimowa jest już za mną.
- Po pierwsze zacząć od wszystkich rzeczy, na które w tej ankiecie padła odpowiedź nie, czyli np " Czy wypisałeś sobie wszystkie przestępstwa zagrożone karą dożywotniego pozbawienia wolności?" żadnych wyjść w weekendy aż do juwenaliów, przebrnięcie przez wszystkie przepisy, rozplanowanie powtórek
- Przeczytać cały kodeks, zapamiętać najważniejsze rzeczy, powtórzyć materiał
- Skończył się I semestr więc ruszam z porządną nauką do przedmiotów rocznych
- Spędzić więcej czasu z kodeksem w łapkach, z przerabianiem zadań, kazusów, etc. Poświęcić temu więcej pracy.
- staranniej uzupełniać kazusy, ponadto nie opuścić już żadnego wykładu do końca roku. Jeśli plan mi na to pozwoli, chciałbym uczestniczyć w zajęciach dodatkowych organizowanych przez koło. W semestrze zimowym różne zobowiązania skutecznie utrudniły mi solidne utrwalenie materiału.
- Uczyć się, uczyć, uczyć się x3
- Usiąść w końcu i skupić się na tym przedmiocie konkretnie.
- Utrwalać wiedzę zyskana na zajęciach

20) Czy masz jakieś pytania, spostrzeżenia, sugestie?

- Będę wdzięczny za zwrócenie uwagi na poprawność językową czy gramatyczną kazusów oraz pytań na kolokwiah. Niestety niektóre pytania powstają np. poprzez jedynie wycięcie określonego słowa (np. nie) i wówczas przy czytaniu pytania można omyłkowo źle je odebrać. Czasami również problem pojawia się w kazusach, które przez to mogą stawać się niezrozumiałe. Być może warto również nieco przedłużyć czas na kolokwia. Rozumiem, że z racji tego że są one online celem takiego czasu jest ograniczenie możliwości korzystania z pomocy dydaktycznych, natomiast niektóre pytania wymagają pewnego zastanowienia, czy też kilkukrotnego przeczytania odpowiedzi, co w perspektywie niedużej ilości czasu rodzi trudności (być może np. 10 minut na test pozwoli zachować lepszy balans). Jeżeli jest to możliwe ułatwieniem w odniesieniu do kolokwium będzie również umieszczenie wszystkich pytań na jednej stronie. W razie potrzeby ułatwi to powrót do jakiegoś pytania i jego ponowne przemyślenie.
- Jest Pan fanatykiem kapeku więc proszę odpuścić czasem bo w tym roku mamy inne przedmioty np. cywila i kpc mam więc trudno mi się poświęcić na jeden przedmiot, nawet ciekawy.
- Cieszę się, że trafiłam do Pana grupy chociaż powitalny mail mógł być równie dobrze pożegnalnym. W ogóle podziwiam Pana że się Pan angażuje tak 2 zajęciach i przyznam szczerze że rzadko się spotkam na WPIA, bo na większości przedmiotów to raczej ludziom nie zależy. Można byłoby jeszcze podać wszystkie ważne przepisy na egzamin. Dziękuję.
- Dziękuję za ankietę. W sumie to miłe, że ktoś się nami przejmuje.
- Jeżeli nie byłoby to zbyt obciążające czasowo dla prowadzącego, bardzo pomocny byłby "próbny egzamin" dla chętnych przed przedterminem - warunki egzaminacyjne (sala, wymogi czasowe itd.) oraz następnie wspólne omówienie odpowiedzi.
- Zadania na Pegazie są dobre, ale zdecydowanie lepsze są te "praktyczne". W mojej ocenie warto zamienić np. zadania typu moskalik na więcej zadań praktycznych. Pisma procesowe, wnioski, jakieś skargi, wizyta w sądzie to super bo nikt nas tego nie uczy, a jest to jedna z ważniejszych kwestii. Co więcej anulowali przedmiot pisma procesowe kpk w praktyce - nie poważna decyzja patrząc na liczbę bezsensownych historycznych przedmiotów, które nic nie dają oprócz punktów ects. Więc jeśli katedra może wpływać na przywrócenie przedmiotu to super. No więc jeśli mamy okazję poćwiczyć to na ćwiczeniach to im więcej takich zadań tym lepiej. Super jeśli dostawaliśmy jakiś feedback co w tych pismach można poprawić. Bo jednak bardziej wartościowa jest ocena takiego zadania, niż zadania np. z filmu.

20) Czy masz jakieś pytania, spostrzeżenia, sugestie?

- A jeszcze jedno. Czasami ciężko się połapać w zapiskach na tablicy, super są, bo niewiele prowadzących używa tablicy. I jest Pan mistrzem Painta
- Kilka kazusów powinno zostać poprawione - z uwagi na niejasność treści miałem co najmniej 2 razy sytuacje, że wszystko z kazusu wskazywało na to, że powinienem stosować instytucje i normy, które wywodzą się z wykroczeń i nie występują w kpk.
- Mniej zadań dodatkowych na rzecz większej ilości "ocenianych" kazusów.
- Muszę się wziąć za siebie, ostatnio miałem trochę więcej rzeczy na głowie – Pana filmiki są super więc, na pewno nadrobię i przejdę się na wykłady
- Nie mam uwag. Bez urazy ale mam ważniejsze rzeczy niż proces karny.
- Nie wiem co dokładnie poradzić, ale ogólnie za każdym razem się boję ekspresywnej reakcji prowadzącego na cokolwiek. Straszy Pan egzaminem i to nie pomaga.
- Panie Doktorze moim zdaniem jest super, cieszę się że zapisałem się do Pana
- Pegaz super - nie zmieniałabym platformy na inną. Jeśli chodzi o całokształt zajęć to oceniam bardzo na plus. Jest szybko, ale przynajmniej człowiek nie zasypia jak na innych zajęciach
- Prowadzący mógłby przedstawić najważniejsze artykuły, które obowiązują do egzaminu i na których pierwszorzędnie należy się skupić. Ponadto dobrym pomysłem byłyby w miarę możliwości zajęcia dodatkowe z rozwiązywaniem testów, opisówek i kazusów. Tak żartem, to polecić żeby studenci wypili kawę przed aby utrzymać maksymalną koncentrację
- Uważam, że zmniejszenie ilości zadań dodatkowych spowoduje, że będzie więcej czasu na skupienie się na ważniejszych rzeczach do egzaminu.
- Więcej odpytek na zajęciach, ja bym zaczynała KAŻDE zajęcia od kazusów np. jeden kazus na początku zajęć i wrywkowo - nie ta osoba, która się zgłasza, bo w I semestrze zauważyłam taki trend, że jedna grupka robiła kazusy a wszyscy inni się patrzyli i oczekiwali na rozwiązanie, bo samemu się nie robiło
- Zadanie z prezentacjami było dość czasochłonne, ale rozumiem że nikt by nie przeczytał zasad z podręcznika gdyby nie musiał robić prezentacji. Zajęcia są bardzo wartościowe, ale fajnie byłoby, gdyby było więcej testów na Pegazie zamiast dodatkowych zadań. Dobrym pomysłem byłaby możliwość kilkukrotnego podchodzenia do testu bez limitu prób - wtedy można by było powtórzyć materiał i poprawić wynik w kolejnych podejściach. Oczywiście, jeśli ktoś zaliczy test za pierwszym razem, to nie powinno być obowiązku podchodzenia ponownie.

Jak poprawić jakość zajęć zdaniem Sztucznej Inteligencji

PROMPT:

Jesteś ekspertem w analizie jakości kształcenia i syntezie opinii uczestników. Na podstawie częstotliwości wypowiedzi w zamieszczonym pliku excela "Feed AI" przeanalizuj poniższą listę zamieszczonym krytycznych komentarzy studentów prawa na temat sposobu prowadzenia zajęć Pawellasa: wydobywaj główne tematy, zliczaj wystąpienia, oceń priorytet zmian (wysoki/średni/niski), podaj ewentualne rekomendacje i plan wdrożenia dla kilku najczęściej spotykanych problemów pod warunkiem, że postulaty te nie obniżą wymagań prowadzącego.

Analiza krytycznych komentarzy studentów prawa – zajęcia Pawellasa

Temat	Liczba wystąpień	Priorytet zmiany
Zbyt dużo kazusów	10	Średni
Zbyt szybkie tempo zajęć	8	Średni
Za dużo testów na Pegaz	7	Średni
Za dużo zadań dodatkowych	6	Niski
Problemy techniczne	3	Niski
Zbyt dużo informacji na zajęciach	2	Niski
Brak jasnych zasad zaliczenia	1	Niski
Problemy z komunikacją	1	Niski

Zbyt szybkie tempo zajęć

Rekomendacja: Wprowadzenie krótkich podsumowań po każdym kazusie oraz pauz na pytania.

Plan wdrożenia: Od kolejnych zajęć: 5-minutowe podsumowanie po każdym kazusie. Co 2–3 kazusy: przerwa na pytania i refleksję.

Zbyt dużo kazusów

Rekomendacja: Utrzymać liczbę kazusów, ale rotować ich formę (indywidualne, grupowe, testowe).

Plan wdrożenia: Co drugi tydzień: kazus grupowy z podziałem ról. Wprowadzenie kazusów w formie quizów na Pegazie.

Za dużo testów na Pegaz

Rekomendacja: Utrzymać liczbę testów, ale umożliwić wielokrotne podejścia bez obowiązku powtarzania.

Plan wdrożenia: Od nowego modułu: testy z opcją powtórki bez limitu podejść. Informacja na Pegazie o zasadach zaliczania testów.

Za dużo zadań dodatkowych

Rekomendacja: Selekcja zadań pod kątem ich wartości edukacyjnej i przydatności do egzaminu.

Plan wdrożenia: Przegląd zadań z poprzedniego semestru i eliminacja najmniej efektywnych. Wprowadzenie oznaczeń „egzaminacyjne” vs „rozszerzające”.

WNIOSKI



1. Przejrzałem Wasze postulaty i dziękuję wszystkim, którzy wypełnili ankietę - niezwłocznie wdrożę wszystkie, pod warunkiem jednak, że nie zmniejszą ryzyka obniżenia oceny na egzaminie. Pamiętajmy, że planujemy zdać egzamin w Przedterminie 8.5.2025 r. oraz celujemy w BDB! PS: Obiecuję zwolnić, nie przedłużać zajęć, odnośnie warunków zaliczenia (prezentacja X 2024 Dyżury. Zgodnie z ogłoszeniem na stronie od marca jak już wiecie dyżuruję 2 razy w ciągu tygodnia – stacjonarnie w poniedziałek a zdalnie w kolejnych miesiącach w różnym dniu (marzec – wtorek, kwiecień – środa, maj – czwartek, czerwiec – piątek). Zawsze możecie dodatkowo również pisać do mnie maile lub MS Teams – odpisuję zanim wyślecie maila 😊)
3. Skoro kazusy robicie poprawnie z Was nie ma już problemów z rozwiązywaniem kazusów – obiecuję, aby już od następnych zajęć było mniej kazusów, a więcej opisówek i testów. Proszę mieć jednak na względzie, że analiza opisówek lub testów ma sens wówczas, gdy opanujecie już materiał. Teorię możemy omawiać w nieznacznym zakresie – znajdę złoty środek!
4. W drugim semestrze nie będzie zadań na PEGAZ (z wyjątkiem mowy końcowej)
5. W II semestrze obiecuję, że pojawią się kolokwia w tradycyjnej formie – będą obejmować wszystkie 3 części egzaminu (12T+3O+3K)
6. Proszę, abyście nadrobili zaległości (slajdy nr 5-7) – to ułatwi Wam zdawanie egzaminów i chodźcie proszę na wykład, albo zorganizujcie sobie wykłady, od tych, którzy na wykłady chodzą – bez wykładów trudno zdać I część egzaminu.
7. Postaram się do początku kwietnia sprawdzić wszystkie zadania na PEGAZ – jest tego bardzo dużo, więc proszę o cierpliwość ;-)
8. Czytelników zapraszam do polubienia Katedralnym profilu [FACEBOOK](#)