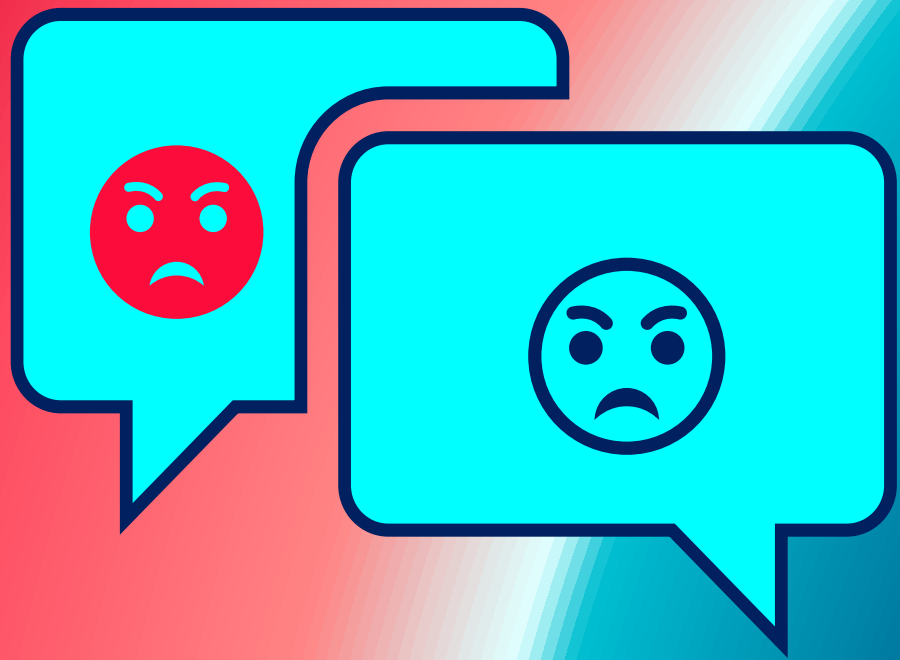




KRYTYCZNE OPINIE STUDENTÓW O ZAJĘCIACH PAWELLASA

Edycja 6
2025/2026

PAWELLAS POD OSTRZAŁEM

- ANKIETĘ ON-LINE WYPEŁNIONO W OKRESIE OD 2.2.2026 DO 11.3.2026
- LICZBA RESPONDENTÓW N=51 (73,5% OSÓB SPOŚRÓD z 69 OSÓB do których ankietę wysłano)



Krytyczne uwagi Studentów Pawellasa 2026

Mili Drodzy! Pierwszy semestr za nami. Myślałem, jak usprawnić zajęcia - pomóżcie proszę
Ankieta ma charakter **anonimowy**, przy czym prosiłbym o wskazanie wyłącznie **KRYTYCZNYCH** uwag i propozycji dotyczących prowadzonych przeze mnie zajęć ćwiczeń z Procesu karnego.

Czekam zatem na konstruktywną krytykę i propozycje, aby jeszcze lepiej przygotować Was do egzaminu. Nie chcę żadnych laurek, pozytywnych komentarzy, lecz wyłącznie szczere uwagi oraz spostrzeżenia, co Wam się **NIE PODOBA**, co można jeszcze poprawić. Liczę się z waszą opinią i chciałbym coś zmienić - jeśli otrzymam ankiety przeanalizuję je z wykorzystaniem AI i wdrożę niezmiennie zmiany. Przypominam nasz wspólny cel: macie zdać egzamin. Sam widzę w niektórych grupach pewne problemy, ale może zwyczajnie czegoś nie dostrzegam - zmiany wprowadzę niezwłocznie, ale tylko te, które zwiększą prawdopodobieństwo zdania go jeszcze w przedterminie (wszyscy idziemy na Przedtermin **14 maja 2026 r.**). W tej ankiecie możecie możecie się wyszaleć i opisać, co Wam leży na serduchu.

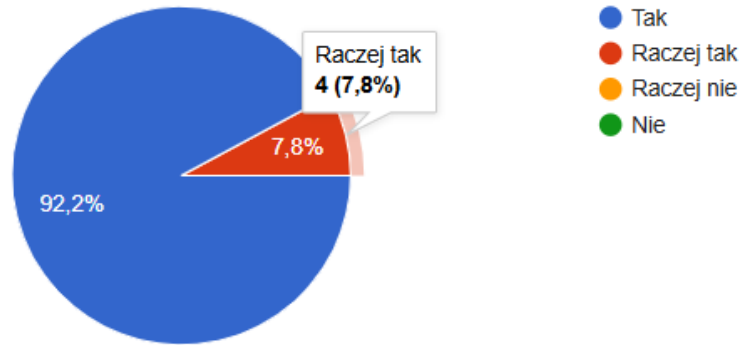
Wypełnijcie proszę jak najszybciej, proponuję najpóźniej do końca dnia **11 marca 2026 r.** Udanej sesji zimowej!
Do zobaczenia na zajęciach

Pawellas

PREZENTACJA UDZIELONYCH ODPOWIEDZI

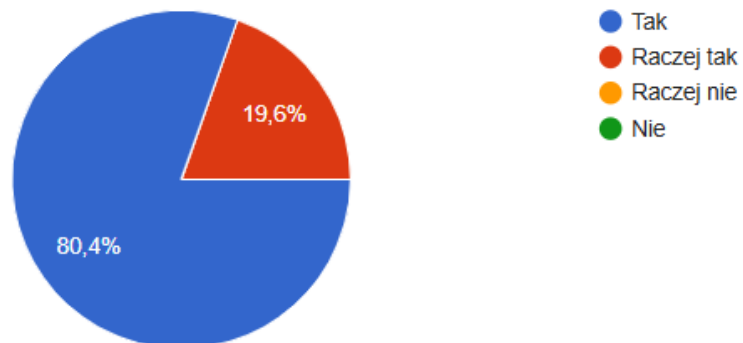
1) Czy bierzesz regularny udział w ćwiczeniach z Procesu karnych w gr. P. Czarneckiego

51 odpowiedzi



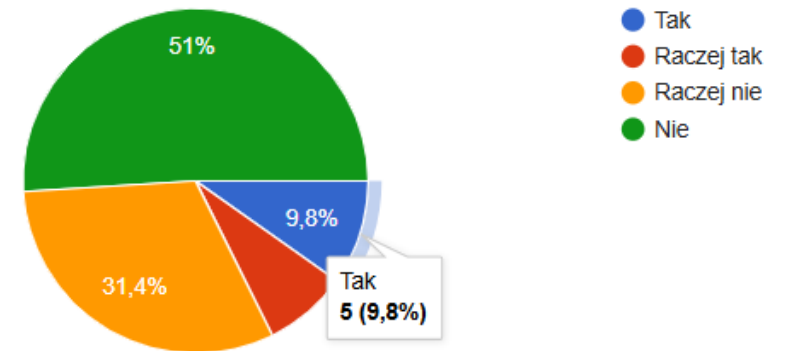
2) Czy w czasie zajęć prowadzący przekazuje informację w sposób zrozumiały

51 odpowiedzi



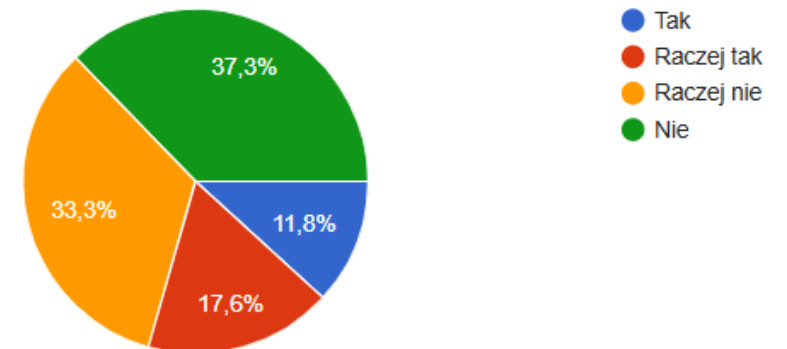
3) Czy w czasie zajęć prowadzący przekazuje dla Ciebie informacje zbyt szybko?

51 odpowiedzi



4) Czy regularnie chodzisz na wykłady?

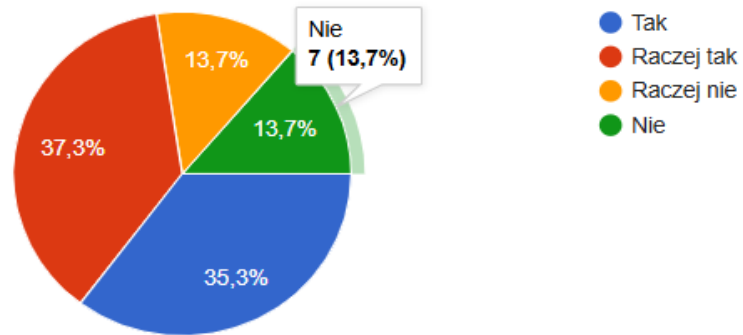
51 odpowiedzi



PREZENTACJA UDZIELONYCH ODPOWIEDZI

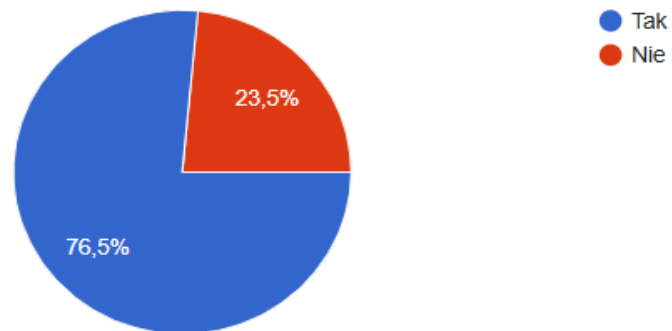
5) Czy czytasz materiał z podręczników w zakresie wskazanym w zamieszczanych na stronie KPK/PEGAZie ogłoszeniach o tematyce zajęć?

51 odpowiedzi



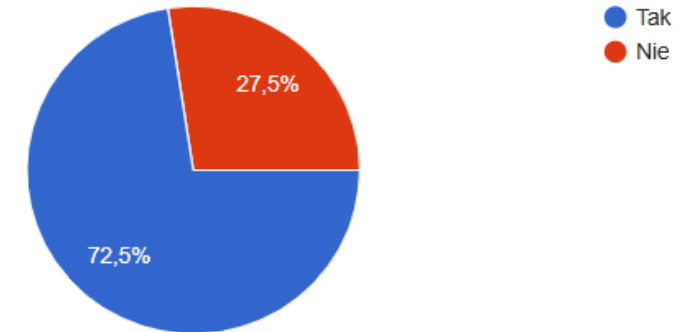
6) Czy robisz szczegółowe notatki z prowadzonych zajęć?

51 odpowiedzi



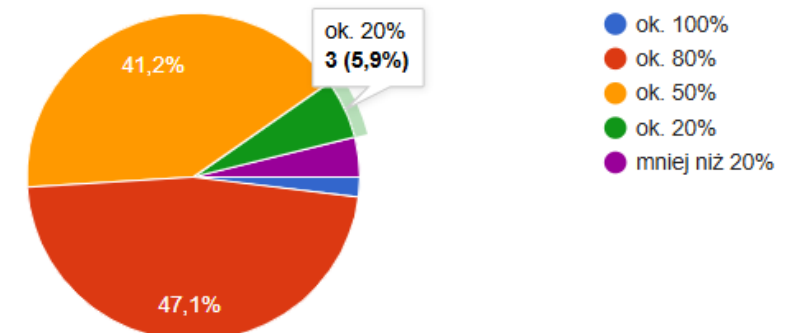
7) Czy czytasz w domu Prezentacje z zajęć?

51 odpowiedzi



8) Czy masz na piśmie odpowiedzi do dotychczas zamieszczonych kasusów

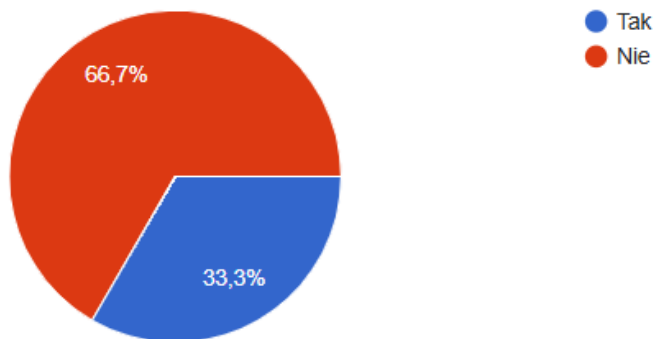
51 odpowiedzi



PREZENTACJA UDZIELONYCH ODPOWIEDZI

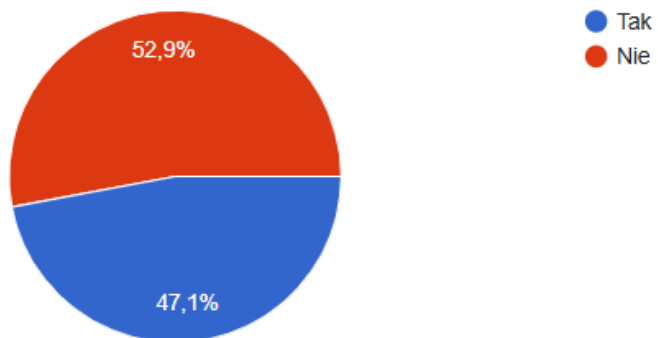
10) Czy przygotowałeś na piśmie listę przynajmniej 30 najpopularniejszych przestępstw z podaniem rodzaju przestępstwa, właściwości rzeczowej, składu sądu, formy postępowania przygotowawczego?

51 odpowiedzi



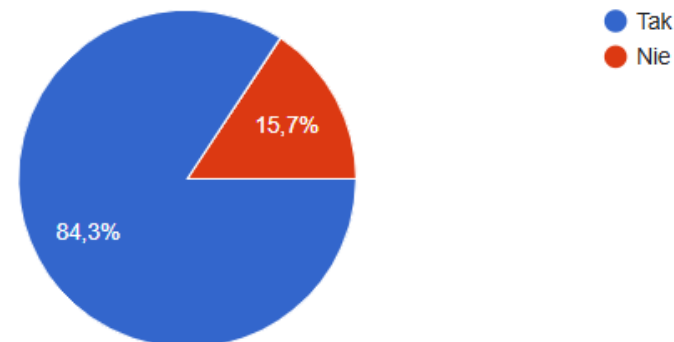
11) Czy wypisałeś sobie wszystkie przestępstwa ścigane na wniosek?

51 odpowiedzi



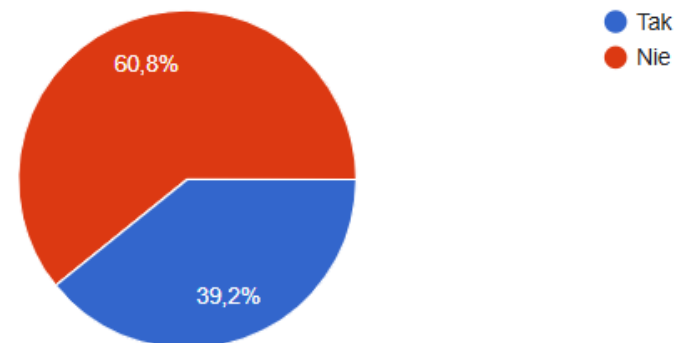
12) Czy wiesz jak odróżnić kiedy prowadzimy dochodzenie a kiedy śledztwo?

51 odpowiedzi



13) Czy wypisałeś sobie wszystkie przestępstwa zagrożone karą dożywotniego pozbawienia wolności?

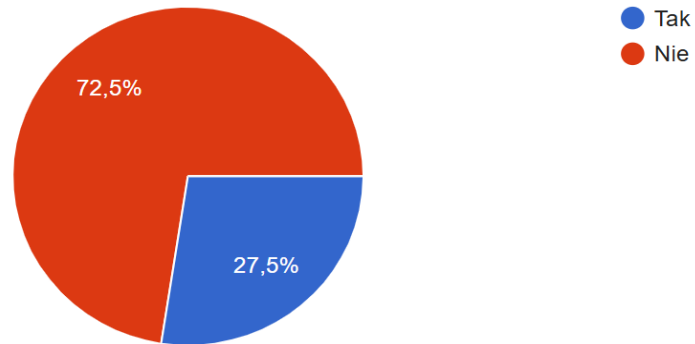
51 odpowiedzi



PREZENTACJA UDZIELONYCH ODPOWIEDZI

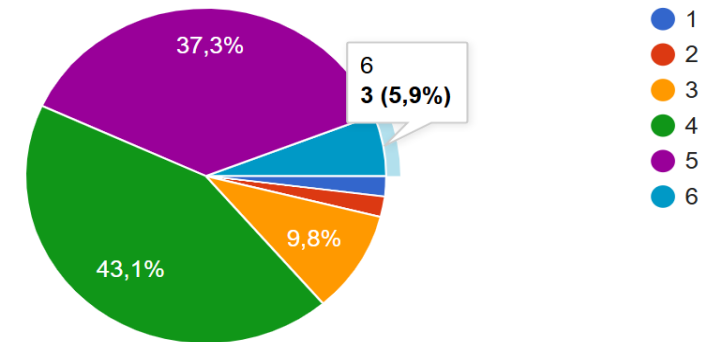
14) Czy masz własnoręcznie przygotowane zestawienie terminów, jakie zamieszczono w KPK?

51 odpowiedzi



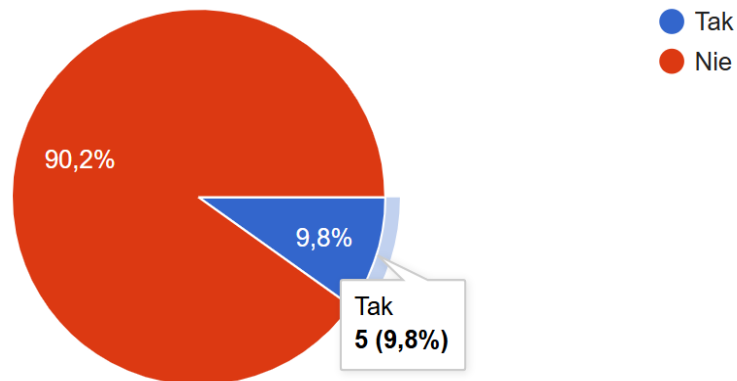
19) Jak oceniasz swoje przygotowanie do zajęć (kazusy, aktywność, wypełnienie zadań) w skali 1-6, gdzie 1 oznacza bardzo nisko, a 6 wzorowo

51 odpowiedzi



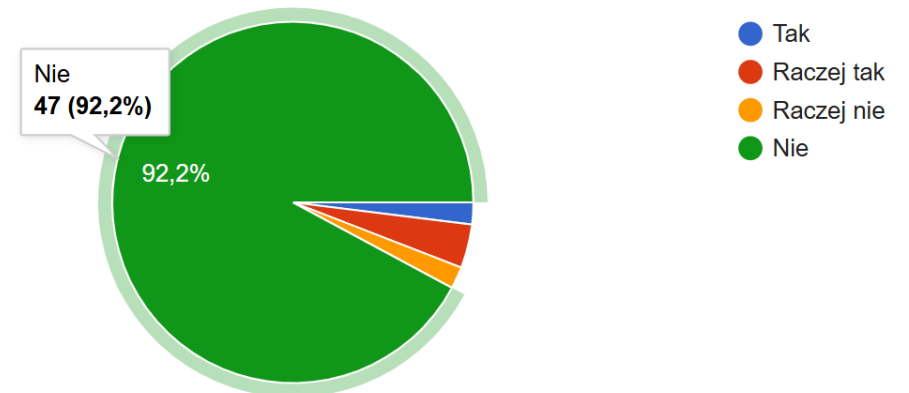
16) Czy poziom prowadzonych zajęć jest dla Ciebie zbyt wysoki?

51 odpowiedzi



20) Czy chciałbyś zmienić prowadzącego, i przenieść się na zajęcia do innej grupy?

51 odpowiedzi



9) DLACZEGO Z REGUŁY NIE ZGŁASZASZ SIĘ DO ROZWIĄZYWANIA KAZUSÓW? (w nawiasach liczba podobnych odpowiedzi – pisownia oryginalna ankietowanego – niekiedy ankietowany podał kilka powodów)

- Bo nie mam wszystkich rozwiązanych (10)
- Nie jestem pewny czy mam dobrze swoje rozwiązanie (9)
- Nie wiem w sumie dlaczego się nie zgłaszam (4)
- zgłaszam się regularnie, ponieważ chcę mieć feedback o mojej pracy (3)
- Nieśmiały chłopak jestem. A tak poważnie, to nie zawsze jestem pewny rozwiązania, a obawiam się, że zrobiłem podstawowy błąd (3)
- Nie znam prawidłowej odpowiedzi (3)
- Czasem nie mam włączonego Teamsa lub mam z nim problemy (3)
- Czasem nie zdążę się zgłosić (2)
- Nie zgłaszam to m.in. dlatego, by dać innym pole do sprawdzenia się - moje rozwiązania kasusowe zasadniczo są pozytywnie oceniane (2)
- Nie lubię robić kasusów i to zarówno z kpk jak i cywila czy karnego. Wolę testy, a nie chcę się wygłupić (2)
- zgłaszać, gdy nie jestem pewna odpowiedzi (1), Bo 8 rano to trudny czas na kasusy (1), Nie lubię, bo jestem cywilistą (1), Bo boję się pomylić w czymś oczywistym (1), Kasusy te są z reguły dość łatwe, nie czuję potrzeby sprawdzenia ich (1), Zwyczajnie nie przepadam za aktywnym uczestnictwem, preferuje naukę w sposób bierny (1), Nie mam wszystkich zrobionych a często ktoś już wcześniej je zrobił (1), Nie przepadam za kasusami i wolę raczej testy bo zajmują mniej czasu (1), Powstrzymuje mnie krytyka na forum,
- nie jest to dla mnie efektywna forma nauki, trudno mi się skupić na treści kasusu, który przygotowałam wcześniej- szybko przypomnieć sobie na ćwiczeniach o co w nim chodziło i jakie problemy miałam przy rozwiązaniu. (1)
- Łatwo się frustruje jak nie wiem nie jestem w stanie rozwiązać kasusu i odpuszczam (1)
- Regularnie zapominam o kasusach, bo poza tym że mam zdiagnozowane adhd to nie za bardzo się orientuje które zajęcia będą kasusowe a które nie. Duzo jest w tym mojego lenistwa ale po zrobieniu zadania, testu i nauczaniu się np na wejściówkę już średnio myślę o robieniu kasusu do którego może ktoś się zgłosi.

15) DLACZEGO NIE PRZYCHODZISZ NA DYŻURY (w nawiasach liczba podobnych odpowiedzi – pisownia oryginalna ankietowanego)

- Z reguły chodzę na dyżury (8)
- Kolizja terminów dyżurów z obowiązkami zawodowymi lub sprawami osobistymi (6)
- Nigdy nie korzystałem (5)
- Nie mam takiej potrzeby, aby chodzić na dyżur. Zasadniczo w sumie nie wiem od czego są dyżury często na tym kierunku poza ewentualnym poprawianiem/pisaniem kolokwiów czy innych wejściówek. W teorii powinny być też od rozwiewania wątpliwości ale takowych póki co nie mam bo to jednak procedura ona jest z reguły zrozumiała tylko trudna bądź obszerna. Jak mam jakieś pytanie to udaje mi się zwykle uzyskać na nie odpowiedź na zajęciach (5)
- Do tej pory nie pojawił się problem na ćwiczeniach, który wymagałby konsultacji na dyżurze (3)
- Bo mam wstydę się przyznać, że potrzebuję pomocy (3)
- Nie chcę zajmować czasu prowadzącemu lub przeznaczonego dla kolegów (3)
- To dla mnie nowość, nigdy nie chodziłam na dyżury (3)
- Boję się (2)
- Dyżur kojarzy mi się z nadrabianiem materiału indywidualnie, a nie uważam żebym miała na tyle duże braki, czy nie rozumiała jakiegoś tematu w takim stopniu, żeby potrzebować iść na dyżur (1)
- Nie przyłożyłem się wystarczająco do zadań i kasusów zadanych, ale planuje to zmienić, wtedy najpewniej wykorzystam możliwość przyjscia na dyżur (1)
- Nie chcę, bo staram się korzystać z podręcznika oraz kodeksu, w razie potrzeby przeglądam komentarz. Ponadto wiem, że jeżeli czegoś nie rozumiem to mogę zadać pytanie na ćwiczeniach. (1)
- Uważam że materiał jest wykładany bardzo dobrze, jeśli mam problem jest on raczej związany z trudnością w zapamiętaniu, niedostatecznym nauczeniem się, a nie potrzebą klaryfikacji. (1) Wszystkie ogłoszenia przekazywane na zajęciach/zamieszczane na pegazie są dla mnie wystarczające, a dyżur jest zbędny (1)

17) CO CI SIĘ NIE PODOBA W PROWADZENIU ĆWICZEŃ Z PROCESU KARNEGO? (pisownia oryginalna ankietowanego odpowiedzi puste lub oznaczone „brak” „nic” itp. pominięto)

- Zbyt szybkie lub głośne tempo mówienia (9), Mniej kazusów (6), Więcej testów (6) więcej teorii (3), Więcej omawiania opisówek (5), więcej kazusów (3), brak informacji o opublikowaniu zadań dodatkowych na Pegaz (3); Zbyt wiele informacji w trakcie zajęć; poprawa jednolitego terminu na wykonanie zadań na PEGAZ (3), niewłaściwy sposób omawiania kazusów – zbyt szybko lub forma udostępniania lub brak konkluzji studenta (3), Kilka zadań dodatkowych nie było moim zdaniem związanych z egzaminem i to strata czasu (ławnicy albo zarobki sędziów czy pisma procesowe(3); za Dużo pytań z praktyki lub skądinąd ciekawych dygresji, a przez co nie wyrabiamy się z rozwiązywaniem fajniejszej liczby kazusów, musimy pędzić z omawianiem materiału, a przecież taki ktoś mógłby po prostu przyjść na dyżur, który zdaje się bardziej do tego służyć (3), zbyt wczesna pora zajęć (2)
- Brakuje mi ćwiczeń w których na zajęciach coś rozwiązujemy (kazus / zadania takie jak tłumaczenie przepisu innym / test).
- Czasami pasja z jaką prowadzony jest przedmiot prowadzi do przesadnego tłumaczenia kwestii związanych pobocznie z tym czego powinniśmy się nauczyć. Nie jest to problem sam w sobie, przeważnie to bardzo ciekawe zagadnienia i praktycznie istotne rzeczy, jednak prędkość z jaką Pan wyklada niekiedy sprawia, że trudno jest z początku wyłapać kiedy coś jest ważne. Czasem przekaz informacji jest za szybki albo bardzo dużo trzeba przygotować na jedno zajęcia, szczególnie dlatego, że czasem zaplanowane jest więcej niż jesteśmy w stanie przerobić na zajęciach. Chociaż to może być również mój problem z rozłożeniem pracy w ciągu tygodnia, żeby zdążyć powtórzyć poprzedni materiał, przygotować się z następnego, rozwiązać kazusy i jeszcze zrobić dodatkowe zadania na pegazie. To zdecydowanie podnosi poziom tych zajęć, ale być może jeśli jest tego tak dużo do przygotowania to jakoś wykonania tych aktywności może być niższa ze względu na taką ilość i ograniczony czas. Jednakże przyznaję, że to może być tylko mój indywidualny problem z organizacją czasu.
- Jedyną rzeczą jakiej nie jestem fanką to sposób omawiania kazusów. Polega to głównie na sprawdzeniu kazusy osoby która go udostępnia i moim zdaniem ciężko wyciągnąć z tego jakieś wnioski przez inne osoby nawet jak się wcześniej przerobiło. Oprócz jednego działu przerobiłam wszystkie kazusy sama w domu a mimo to ciężko było mi się zorientować na ćwiczeniach na tym jaka odpowiedź jest prawidłowa, jaką ma osoba która udostępnia kazus a jaka sama napisałam. Może lepiej byłoby zacząć omawiać kazus od podawania odpowiedzi prawidłowych i wtedy porównywania do nich rozwiązania udostępnionego, a ja mam wrażenie że jak coś jest dobrze w kazusie to jest to pomijane z założeniem że jest dobrze napisane. Jednak jak się usłyszy jeszcze raz (lub pierwsze raz bo może ktoś miał źle) poprawne rozwiązanie to lepiej się to zapamiętuje.

17) CO CI SIĘ NIE PODOBA W PROWADZENIU ĆWICZEŃ Z PROCESU KARNEGO? (pisownia oryginalna ankietowanego odpowiedzi puste lub oznaczone „brak” „nic” itp. pominięto)

- Jest ich za dużo, a prowadzący wymaga zrobienia wszystkich. Gdyby jeszcze za tymi wymaganiami szła ich wysoka jakość, ale samo ich formatowanie, cała masa błędów językowych i gramatycznych w ich treści wskazuje raczej na fakt, że prowadzący sam nie do końca się do nich przykłada. Mam uczucie, że inne Pana grupy mają jakieś zadania, których my nie mamy. I ciekawi mnie czy to przez poziom naszej grupy, czy po prostu taki jest plan.
- Moim zdaniem za dużo czasu jest poświęcane kazusom. Wolałbym tak ok. 1/4, 1/3 czasu przeznaczanego do tej pory na kazusy przeznaczać na opisówki, gdyż uważam, że one mogą być większym problemem dla mnie i innych osób.
- Może najpierw powiem co mi się podoba, choć Pan Doktor o to nie prosił. Podoba mi się, że są zajęcia poukładane, że ma Pan plan i go realizuje. Chciałabym natomiast, aby kolokwia nie były w formie slajdów lecz w wersji papierowej
- Nadal tajemnicą są dla mnie kryteria oceniania
- Natomiast muszę przyznać, że nie jest to jakaś szczególna przeszkoda, raczej czepialstwo, generalnie należę do osób, którym podoba się to jak prowadzone są zajęcia, zwłaszcza Pański szczególny rodzaj powtarzania bardzo szybko, ale wielokrotnie najistotniejszych kwestii typowo 'pamięciowych'. Dzięki niemu to jedne z ćwiczeń w mojej karierze, z których bez dodatkowej nauki pamiętam najwięcej."
- nie lubię sposobu omawiania kazusów - dla mnie zbyt chaotyczne, za dużo skakania po różnych działach, za szybko, ale to raczej nie zarzut do sposobu prowadzenia ćwiczeń a moja preferencja.
- Nie podobały mi się też testy na zajęciach w formie multimedialnej, gdyż nie czułem żeby głównie sprawdzały moją wiedzę, ale ćwiczyły refleks zaznaczania odpowiedzi bez większej refleksji - zwłaszcza, że nie jestem osobą, która najlepiej radzi sobie z kilkusekundową presją czasu przy wyborze wielokrotnych odpowiedzi wyświetlanych na ekranie. Stąd też wolałbym takie testy w tradycyjnej formie na papierze, nawet z całkowitym 5 minutowym czasem na rozwiązanie."
- Nie przychodzą mi do głowy jakiegokolwiek zastrzeżenia odnośnie merytorycznego prowadzenia zajęć. Chyba aspekt, który najmniej jak dotąd mi się podobał to niektóre zadania na pegazie, w głównej mierze te mniej związane z pisanem pism procesowych jak np. prezentacja czy wczesne zadania z listopada. Nie uważam, żeby dużo wniosły do mojej nauki kpk'u.
- Panie doktorze właśnie paradoksalnie wszystko jest ok.
- Poza tym nie mam żadnych innych uwag naprawdę doceniam za zaangażowanie i śmiało mogę stwierdzić że są to moje ulubione ćwiczenia w tym roku."

17) CO CI SIĘ NIE PODOBA W PROWADZENIU ĆWICZEŃ Z PROCESU KARNEGO? (pisownia oryginalna ankietowanego odpowiedzi puste lub oznaczone „brak” „nic” itp. pominięto)

- Problemy ze zrozumieniem stanu faktycznego w niektórych kazusach – wejściówki, - zbyt mało czasu na testach - przekazywanie informacji organizacyjnych nie we wszystkich grupach - brak spójności w wyznaczaniu deadline'ów na określone zadania np. inny termin w opisie oraz inny w otwarciu i zamknięciu systemu
- Jakby to wszystko podsumować to wychodzi że na samego kpka trzeba: robić testy, zadania (różna jest ich ilość czasem się nawarstwia), prezentacje, kazusy i być przygotowanym na wejściówkę. Jest to dużo i moim zdaniem naprawdę za dużo. Coś trzeba poświęcić. Do tego te zadania na święta to też już była przesada i niby wiem że termin był wcześniejszy i można było je zrobić wcześniej no ale wcześniej były też prezentacje i inne rzeczy. Zadanie z filmu np było dość inspirujące i doceniam to ale natłok tych w cudzysłowie "śmieciovych" zadań połączonych z tymi merytorycznymi sprawia że człowiek się nie wyrabia. A tu jeszcze kpa i inne przedmioty czyhają za rogiem.
- Przyznam nie jestem też zwolennikiem zostawiania rozwiązywania kazusów na ostatnie 15 minut zajęć i preferowałbym rozpoczynać zajęcia właśnie od nich (żeby móc poświęcić na nie nawet te 30 minut, o ile materia do przerobienia w kolejnej części zajęć nie wymaga większej ilości czasu).
- Chyba nie ma czegoś takiego, trochę się bałam na początku, czy dam radę, ale można się przyzwyczaić.
- W sumie musiałbym wymyślać na siłę. Podoba mi się. Czasem tylko Pan mówi za głośno
- Wolałbym, gdyby część kazusów była stricte rozwiązywana na zajęciach na bieżąco, by można było się wypowiedzieć. Jednocześnie rozumiem, że ta forma pochłaniałaby większość ilości czasu.
- Za dużo kazusów do zrobienia i zajmuje mi przygotowanie cały weekend. Niby mógłbym zrobić to w ciągu tygodnia, ale nie mam czasu bo mam praktyki lub pracę dorywczą. Nie chcę się tłumaczyć ale tak jest. Może zamiast tego warto byłoby więcej dyskusji prowadzić na zajęciach, bo kodeksu i tak musimy się nauczyć, a mogą być pytania na myślenie.
- Za dużo kazusów i zadań na PEGAZ. Proszę się nie obrazić, ale mamy w ogóle za dużo obowiązków, bo moje notatki z ćwiczeń z "Procesu karnego" zajmują więcej niż z kilku pozostałych przedmiotów. Poza tym w innych grupach ćwiczeniowych i wiem bo sprawdziłam u koleżanki mają mniej zadań i mniej testów, a zatem ewentualna taka sama ocena na koniec byłaby niesprawiedliwa.
- Za mało testów i za mało opisowych, pytań, a mówił Pan, że to jest najtrudniejsze na egzaminie, więc powinniśmy więcej tego robić.

18) JAKI MASZ PLAN, ABY POPRAWIĆ SWOJE WYNIKI W NAUCE?

Prompt Gemini: Jestem analitykiem danych na uczelni. Na podstawie wyników ankiety w pliku xls -wskaż i skategoryzuj postulaty studentów prawa odpowiadających na pytanie: "18) Jaki masz plan, aby poprawić swoje wyniki w nauce?," – zilustruj typowymi cytatami

1. Praca z tekstem prawnym i literaturą

Studenci upatrują sukcesu w bezpośrednim kontakcie ze źródłami prawa oraz pogłębionej lekturze podręczników.

- **Kluczowe postulaty:** Lektura ustawy Kodeks postępowania karnego, analiza dogmatyczna, nadrabianie zaległości w literaturze przedmiotu.

- **Głosy studentów:**

„Muszę bardziej zaprzyjaźnić się z kodeksem” „Więcej czasu poświęcać na czytanie kodeksu, rozwiązywanie kazusów” „Czytać więcej podręcznika, notatki z ćwiczeń i nadrabiać materiał”

2. Metoda kazusowa i weryfikacja wiedzy

Silny nacisk na praktyczne zastosowanie norm prawnych oraz autoweryfikację postępów.

- **Kluczowe postulaty:** Samodzielne rozwiązywanie stanów faktycznych, przygotowywanie odpowiedzi pisemnych, testy.

- **Głosy studentów:**

„Zrobić zaległe kazusy, niewiele ich zostało” „Zrobić faktycznie parę razy kazus i się zgłosić” „Więcej testów robić” „Zacząć przygotowywać opisówki we własnym zakresie”

3. Zarządzanie czasem i systematyka (Dydaktyka własna)

Najlichniesza kategoria odpowiedzi, wskazująca na deficyty w organizacji pracy ciąglej.

- **Kluczowe postulaty:** Regularność, planowanie powtórek, aktywne uczestnictwo w zajęciach.

- **Głosy studentów:**

„Uczyć się regularnie i iść na Przedtermin” „Systematyczność przede wszystkim” „Przede wszystkim zacząć chodzić na wykłady” „Lepiej zaplanować czas nauki i powtórek w ciągu dnia”

4. Postawy pasywne i satysfakcja

Część grupy nie planuje zmian, co wynika z braku strategii lub wysokiej samooceny.

- **Kluczowe postulaty:** Kontynuacja obecnych działań, improwizacja.

- **Głosy studentów:**

„W sumie nie mam planu, będę improwizować” „Nie narzekam na moje wyniki” „Jestem zadowolony ze swoich wyników”

Wnioski dla prowadzącego: Analiza wypowiedzi wskazuje, że studenci poprawnie diagnozują źródła swoich trudności (brak systematyczności, unikanie tekstu aktu prawnego). Szczególnie istotny jest postulat „zaprzyjaźnienia się z kodeksem”, co w dydaktyce prawniczej jest fundamentem sukcesu. Większość respondentów deklaruje chęć przejścia od nauki z podręczników do pracy na „żywym organizmie” prawa (kazusy).

20) Czy masz jakieś pytania, spostrzeżenia, sugestie?

- Bardzo dobry pomysł z tą ankietą, mam nadzieję, że uda się wdrożyć zmiany
- Bardzo mi było miło jak zobaczyłem, że baner na ankiecie nawiązuje do najlepszej dyscypliny sportowej, tj. baseballu.
- Bardzo podobają mi się zadania z pisanem pism procesowych, zwłaszcza że wszystkie warsztaty z pism są w USOSie od IV roku, a nie III. Za bardzo pomocne uważam rozwiązywanie kazusów na końcu zajęć. Moją sugestią byłoby rozszerzenie części kalusowej zajęć na okazjonalne przedstawienie przez chętnych studentów swoich rozwiązań zadań opisowych. Co do zadań opisowych może dobrym pomysłem byłoby utworzenie wspólnej dla całej grupy chmury, gdzie moglibyśmy wprowadzać nasze rozwiązania zadań opisowych (czy nawet samych konspektów ich rozwiązania), żeby przy powtórkach na początku maja każdy miał do dyspozycji swego rodzaju fiszki z opisówek + Pan Doktor mógłby zawsze weryfikować czy w takim rozwiązaniu jest za mało/dużo informacji
- Cieszę się, że zapisałem się do tej grupy
- Czy będziemy robić przykładowe egzaminy?
- Czy można gdzieś znaleźć wykaz najważniejszych opisówek z egzaminów z lat ubiegłych? Podobnie czy da też gdzieś nagrania z wykładów
- Czy wyniki będą jawne, bo ciekawi mnie czy inni mają podobne uwagi
- Dziękuję. Dobry pomysł z tą ankietą
- Dziękuję za takie zaangażowanie w prowadzenie zajęć. Bardzo przydatny jest kanał na yt i filmiki powtórkowe. Mam pytanie czy w liście 30 najpopularniejszych przestępstw mamy uwzględnić kryterium częstotliwości pojawiania się na egzaminach z KPK czy statystykę najczęściej popełnianych?
- mam pytanie - czemu z reguły służą dyżury, po co na nie chodzić? Zawsze odbierałam je jako czas na nadrobienie kolokwiiw/innych braków więc nie rozważałam chodzenia na nie
- Mniej zadań, ale bardziej doprecyzowanych.
- Może w zakresie tej części zajęć, w której prezentowany jest nowy materiał, zamiast formuły stricte wykładowej, zaaplikować więcej aktywizacji studenta, który powinien już ten materiał w jakimś choć zakresie opanować - forma pytań i odpowiedzi

20) Czy masz jakieś pytania, spostrzeżenia, sugestie?

- Myślę że przypominanie na zajęciach o tym co mamy zrobić też zmotywuje studentów (wystarczy zwykły komunikat powtarzający to, co jest na pegazie, np. ""napiszcie proszę akt oskarżenia"" albo ""wpiszcie przestępstwa zagrożone karą dożywotniego pozbawienia wolności"").
- Poinformowanie o wymogach koniecznych do uzyskania zaliczenia na ocenę 4 - w prezentacji nie są one wydzielone"
- proszę żeby wszystkie testy do końca KPK były już dostępne <3
- Raczej nie mam, jedynie fakt, że niektóre trudniejsze kwestie mogłyby być przerabiane trochę bardziej dokładnie, bardziej "łopatologicznie".
- to co wyżej tylko, ale ankieta ciekawym pomysłem. Dziękuję
- To wszystko. Fajna ankieta
- Tylko jedno - czy można wydłużyć testy z działu VII K.p.k.
- Uwielbiam Pana dra Czarneckiego. Absolutny top!
- W sumie wszystko napisałem wyżej. Zwolnić, zadawać mniej zadań. Rozumiem, że przy całym natłoku materiału Prowadzący stara się nas jeszcze zaciekawić kpkim poprzez te statystyki w sumie mu się to udaje ale jeśli w pewnym momencie okaże się że to odbija się negatywnie bo musimy gnać z materiałem i nic nie rozumiemy (a o notowaniu czegokolwiek to nie mówię bo czasem to ja tylko słucham i próbuję zrozumieć a nawet to się nie udaje) to niestety chyba trzeba porzucić ciekawość na rzecz wiedzy.
- Widać, że zależy Panu na rozwiązywaniu kazusów, a studenci nie bardzo się do tego garną, szczerze mówiąc to raczej kwestia tego, że nikt nie chce zabierać głosu nie pytany zwłaszcza jeśli nie musi, ryzykując że rozwiązał kazus błędnie i wyjdzie na nieprzygotowanego, wywoływanie też nie wydaje się najbardziej przyjemne. Ja na Pana miejscu wyznaczyłabym po prostu po 3 osoby aby przygotowały na następny tydzień kazus, albo po jednym kazusie na każde dwie osoby, tak żeby przygotowały go wspólnie i jedna zaprezentowała na kolejnych zajęciach.
- Wydaje mi się, że za problem kazusowy odpowiada to samo zjawisko przez które przy udzielaniu pierwszej pomocy nie prosi się tłumy o zadzwonienie na 112, tylko wyznacza się konkretną osobę, aby to zrobiła."
- Zaskoczył mnie Pan ankietą, bo to rzadkie, aby Prowadzący liczył się z opinią studentów. Wypełniłam.

Jak poprawić jakość zajęć zdaniem Sztucznej Inteligencji (tu Gemini)

PROMPT GEMINI

Jesteś ekspertem w analizie jakości kształcenia i syntezie opinii uczestników. Na podstawie częstotliwości wypowiedzi w zamieszczonym pliku "PYTANIE 17" przeanalizuj poniższą listę zamieszczonych krytycznych komentarzy studentów prawa na temat sposobu prowadzenia zajęć Pawellasa: wydobywaj główne tematy, zliczaj wystąpienia, oceń priorytet zmian (wysoki/średni/niski), podaj ewentualne rekomendacje i plan wdrożenia dla kilku najczęściej spotykanych problemów pod warunkiem, że postulaty te nie obniżą wymagań prowadzącego.

RAPORT Z ANALIZY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA – KURS: PROCES KARNY

Data analizy: 12 marca 2026 r.

Materiał źródłowy: Plik „PYTANIE 17” (51 opinii studenckich)



ANALIZA TEMATYCZNA ZGŁOSZEŃ

Kategoria problemu	Liczba wystąpień	Priorytet	Główne zarzuty studentów	Rekomendacje (bez obniżania wymagań)
Przeładowanie i kazusami i zadaniami	~23	WYSOKI	Zbyt duża liczba kazusów do domu. Przygotowanie zajmuje cały weekend. Przeładowanie materiałem i zadaniami na Pegazie.	Zastąpienie części kazusów pytaniami opisowymi i testami, które studenci uznają za trudniejsze i bardziej przydatne pod kątem egzaminu.
Logistyka platformy Pegaz	~13	WYSOKI	Niespójne terminy – inne daty w opisie, inne w systemie. Brak informacji o nowych zadaniach podczas zajęć.	Ujednolicenie terminów zamknięcia zadań. Wprowadzenie krótkiej informacji o nowych aktywnościach na koniec każdego zajęcia.
Dynamika i tempo zajęć	~11	ŚREDNI	Bardzo szybkie tempo mówienia i przekazywania informacji. Czasami zbyt wysoki poziom głośności.	Wyraźne rozdzielanie treści merytorycznych od ciekawostek, aby ułatwić studentom selekcję notatek.
Metodyka omawiania kazusów	~7	ŚREDNI	Brak podania jasnej, "egzaminacyjnej" odpowiedzi po dyskusji. Poczucie chaosu przy sprawdzaniu prac innych osób.	Kończenie każdego kazusu krótką syntezą prawidłowego rozwiązania, co ułatwia zapamiętywanie.

Jak poprawić jakość zajęć zdanem Sztucznej Inteligencji

Kategoria problemu	Liczba wystąpień	Priorytet	Główne zarzuty studentów	Rekomendacje (bez obniżania wymagań)
Zadania pozamerytoryczne	~6	NISKI	Zadania uznawane za "śmieciowe" (np. logotypy, pensje ławników, liczba adwokatów).	Przesunięcie uwagi wyłącznie na zadania o wysokiej wartości merytorycznej i praktyczno-prawniczej.
Forma sprawdzania wiedzy	~5	ŚREDNI	Testy multimedialne promują refleks zamiast wiedzy. Postulat formy papierowej.	Wprowadzenie testów w formie tradycyjnej (papierowej) przy zachowaniu rygoru czasowego.

PROPONOWANY PLAN WDROŻENIA

- Synchronizacja Cyfrowa (Tryb natychmiastowy):**
 - Przegląd wszystkich aktywności na platformie Pegaz i ujednolicenie dat zamknięcia (deadline'ów).
- Optymalizacja Dydaktyczna (Tryb bieżący):**
 - Wprowadzenie "modelowej odpowiedzi" (syntezy) na zakończenie każdego omawianego kazusu, aby uniknąć nieudomówień.
 - Wyraźne sygnalizowanie przejścia z dygresji do materiału obowiązkowego.
- Dywersyfikacja Obciążeń (Plan na 2. semestr):**
 - Zmniejszenie liczby kazusów domowych na rzecz testów i pytań opisowych (zgodnie z prośbami studentów o lepsze przygotowanie do formy egzaminacyjnej).
 - Eliminacja zadań technicznych (np. tworzenie papieru firmowego) na rzecz analizy pism procesowych.

Analiza została przygotowana w celu optymalizacji procesu dydaktycznego przy jednoczesnym zachowaniu wysokich wymagań merytorycznych.



WNIOSKI

1. Przejrzałem Wasze postulaty i dziękuję respondentom- niezwłocznie wdrożę te wszystkie, które nie zmniejszą ryzyka obniżenia oceny na egzaminie. Przejrzycie i zastanówcie się co warto jeszcze poprawić do egzaminu (slajdy 4-6) – to są naprawdę ważne kwestie. Pamiętajmy, że planujemy zdać egzamin w Przedterminie 14.5.2026 r. oraz celujemy w BDB! PS: Obiecuję zwolnić tempo mówienia
2. Zaskoczyło mnie stwierdzenie, że nie są znane warunki zaliczenia, chociaż wskazałem warunki na zajęciach, macie je zamieszczone na stronie katedry, na PEGAZ oraz wreszcie w prezentacji z zajęć. Proszę także na bieżąco sprawdzać, czy obecności i wszystkie prace zaliczeniowe macie uwzględnione w Excelu
3. Dyżury. Zgodnie z ogłoszeniem na stronie od marca jak już wiecie dyżuruję 2 razy w ciągu tygodnia – stacjonarnie w poniedziałek a zdalnie w kolejnych miesiącach w różnym dniu (marzec – wtorek, kwiecień – środa, maj – czwartek, czerwiec – piątek). Zachęcam, aby zajrzeć na dyżur. Zawsze możecie dodatkowo również pisać do mnie maile lub MS Teams – odpisuję zanim wyślecie maila 😊
4. Skoro prosicie o więcej testów oraz, aby wydłużyć ich czas wyświetlania – zatem na PEGAZ będzie ich więcej, w drugim semestrze będą także testy w formie tradycyjnej – zatem każdy znajdzie coś dla siebie
5. Koncepcja katedralna zakłada, że testy - samodzielna praca w domu, opisówki – wykład, a ćwiczenia służą głównie do rozwiązywania kasusów. Obiecuję zmienić akcent poszczególnych części zgodnie z waszymi oczekiwaniami.
6. W drugim semestrze będę nie będę dawał zadań na PEGAZ z wyjątkiem Wyrokowania oraz Mowy końcowej – to umiejętności ważne nie tylko do egzaminu.
7. Czytelników ankiety zachęcam do polubienia Katedralnym profilu FACEBOOK